



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«МИРЭА – Российский технологический университет»**

**РТУ МИРЭА**

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«МИРЭА – Российский технологический университет»  
в г. Ставрополе**

По состоянию на 01.01.2026

Ставрополь 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА РТУ МИРЭА В Г.СТАВРОПОЛЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общие сведения об образовательной организации.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Образовательная деятельность.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Научно-исследовательская деятельность.....</b>	<b>24</b>
<b>4. Международная деятельность.....</b>	<b>31</b>
<b>5. Внеучебная работа.....</b>	<b>25</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>31</b>
<b>ВТОРАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.8</b>

# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА РТУ МИРЭА В Г.СТАВРОПОЛЕ**

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

### **1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности**

Полное наименование в соответствии с уставом: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» в г. Ставрополе.

Краткое наименование: филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе.

Контактная информация:

- юридический адрес: 355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 8 в квартале 601.

- почтовый адрес: 355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 8 в квартале 601.

- адреса мест осуществления образовательной деятельности:

355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, пр. Кулакова, д.8 в квартале 601;

355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. 1 Промышленная, д.13 в квартале 601;

- телефон/факс 8(8652) 56-45-46.

### **1.2. Миссия и цель филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе**

Миссия: «Обеспечение специалистами высокой квалификации различных сфер экономики Ставропольского края, путем гарантии получения обучающимися качественного образования, способствующего личностному росту, профессиональной мобильности, а также востребованности на рынке труда Ставропольского края».

Главной целью деятельности филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе является выполнение требований и ожиданий региона, общества, организаций – работодателей, а также непосредственных потребителей образовательных услуг, реализуемых филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе: абитуриентов, студентов, преподавателей.

### **1.3. Система управления**

Общая организационная структура филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе приведена на рисунке 1.3.1.

Общее управление филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе осуществляет директор, для оперативного управления всеми процессами филиала введены должности заместителя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по науке и развитию.

Общее руководство филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе осуществляет Ученый совет – совещательный орган при директоре и под его председательством. Создан для рассмотрения ключевых вопросов, касающихся

деятельности филиала, проведения научных исследований, учебно-воспитательной работы, замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. В состав Ученого совета входят директор (председатель), заместители директора, представители коллектива сотрудников, профсоюзного бюро работников и студенческого совета.

Для обеспечения разных аспектов деятельности в филиале созданы отделы: бухгалтерского учета, учебно-методический, кадров, административно-хозяйственный и другие. Для организации и регулирования образовательного процесса образованы факультеты, управление которыми осуществляют деканы. В филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе функционируют два факультета: технологический факультет и факультет регионального развития. Все подразделения филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе работают на основании положений, утвержденных Ученым советом.

#### 1.4. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития филиала

- Всестороннее совершенствование образовательного процесса, включая учебно-методическое и материально-техническое оснащение, педагогический состав, структуру управления и т.д.
- Внедрение в образовательную деятельность передовых методов и технологий обучения, построенных на современных средствах передачи информации.
- Максимальное приближение учебного процесса к сфере деятельности выпускника, ведущее к его востребованности на рынке труда.
- Формирование профессиональной этики студентов посредством воспитательной работы.



Рисунок 1.3.1. – Организационная структура филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1 Результаты приемной кампании 2025 года

В 2025 году прием на первый курс осуществлялся на образовательные программы бакалавриата и специалитета, всего на 12 направлений подготовки и специальностей (таблица 2.1.1). Прием осуществлялся на очную и очно-заочную формы обучения.

Таблица 2.1.1 – Количество направлений подготовки/специальностей и профилей/программ по уровням образования (прием 2025 года)

Уровень образования		Количество направлений подготовки/специальностей	Количество профилей/программ
<b>Высшее образование</b>	Бакалавриат	11	<b>12</b>
	Специалитет	1	<b>1</b>
	Магистратура	0	<b>0</b>
	Магистратура	0	<b>0</b>
	Аспирантура	0	<b>0</b>
<b>Среднее профессиональное образование</b>		0	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>13</b>

Прием документов поступающих и зачисление на обучение проводился посредством использования информационно-аналитической системы Тандем. Университет и суперсервиса «Поступление в ВУЗ онлайн»; вступительные испытания проводились в очном формате и с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний. Общее количество абитуриентов, подавших заявления о приеме в филиал университета, составило 966 человек.

#### **Итоги приема на программы бакалавриата и специалитета**

В 2025 году прием на программы бакалавриата и специалитета осуществлялся на очную форму и очно-заочную обучения. Количество абитуриентов, подавших документы для участия в конкурсе в 2025 году, составило 966 человек. Всего на бюджетные места по очной форме обучения было зачислено 29 обучающихся. В 2025 году вырос конкурс на бюджетные места на ряд направлений подготовки (специальностей), в частности, 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция.

По сравнению с 2024 годом выросли проходные баллы по направлениям подготовки (специальностям):

- 08.03.01 Строительство;
- 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере;
- 40.03.01 Юриспруденция

Количество зачисленных в рамках контрольных цифр приема:

- пределах квоты лиц, имеющих особые права – 3 человека (6%);
- пределах отдельной квоты – 8 человек (16%)
- иностранные граждане – 0 человек (0%);
- общий конкурс – 39 человек (78%).

Результаты зачисления представлены в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2 – Итоги приема на программы бакалавриата и специалитета в 2025 году

№ п/п	Код направления подготовки	Направление подготовки или специальность	Бюджет		Гос линия	Зачислено на места с оплатой стоимости обучения, чел.	Всего зачислено, чел.
			Зачислено, чел.	Проходной балл (по общему конкурсу)			
08.00.00 Техника и технологии строительства							
1	08.03.01	Строительство	4	170	0	110	114
09.00.00 Информатика и вычислительная техника							
1	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	30	173	0	27	57
2	09.03.03	Прикладная информатика	0	0	0	0	0
10.00.00 Информационная безопасность							
1	10.05.05	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	10	168	0	13	23
15.00.00 Машиностроение							
1	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	0	0	0	5	5
38.00.00 Экономика и управление							
1	38.03.01	Экономика	0	0	0	17	17
2	38.03.02	Менеджмент	0	0	0	18	18
3	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	1	0	0	83	84
4	38.03.05	Бизнес-информатика	0	0	0	3	3
5	38.03.10	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура	0	0	0	0	0
40.00.00 Юриспруденция							
1	40.03.01	Юриспруденция	5	292	0	120	125
54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств							
1	54.03.01	Дизайн	0	0	0	10	10
<b>Всего зачислено</b>			<b>50</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>406</b>	<b>456</b>

Средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджетной основе составил 71,36 балла (в 2024 году данный показатель составлял 72,57 балла); на внебюджетной основе – 61,36 балла (в 2024 году – 61,11 балла).

Доля иногородних абитуриентов, поступивших на 1 курс на программы бакалавриата и специалитета в 2025 году, составила 70%.

Таблица 2.1.3 - Количество иногородних абитуриентов, принятых на 1 курс в 2025 году, чел.

Количество зачисленных абитуриентов	Бюджет	Договор
<b>Всего зачислено</b>	50	<b>406</b>
<b>из них граждане РФ</b>	50	<b>374</b>
<b>Иногородние граждане РФ</b>	35	<b>264</b>
<b>Доля иногородних граждан</b>	70%	<b>65%</b>

## 2.2 Реализуемые образовательные программы

### 2.2.1 Высшее образование – бакалавриат, специалитет

В филиале университета реализуются 12 основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) бакалавриата и специалитета по 11 направлениям подготовки/специальностям в рамках 7 УГСН (рисунок 2.2.1.1).



Рисунок 2.2.1.1 – Количество реализуемых направлений подготовки /специальностей.

Филиал университета продолжает активную работу над переработкой образовательных программ, отвечающих современным вызовам. В настоящее время 41 % студентов бакалавриата и специалитета обучаются по направлениям подготовки и специальностям в сфере IT-индустрии, проектирования и разработки программных систем, создания, эксплуатации и защиты автоматизированных систем, а также в сфере проектирования и строительства различных объектов.

Повышается востребованность образовательных программ по направлениям подготовки в рамках 09 УГСН Информатика и вычислительная техника и 08 УГСН Техника и технологии строительства – число обучающихся составило 37 %. На 1,8 % увеличилась доля обучающихся по 09 УГСН Информатика и вычислительная техника и 08 УГСН Техника и технологии строительства (таблица 2.2.1.1)

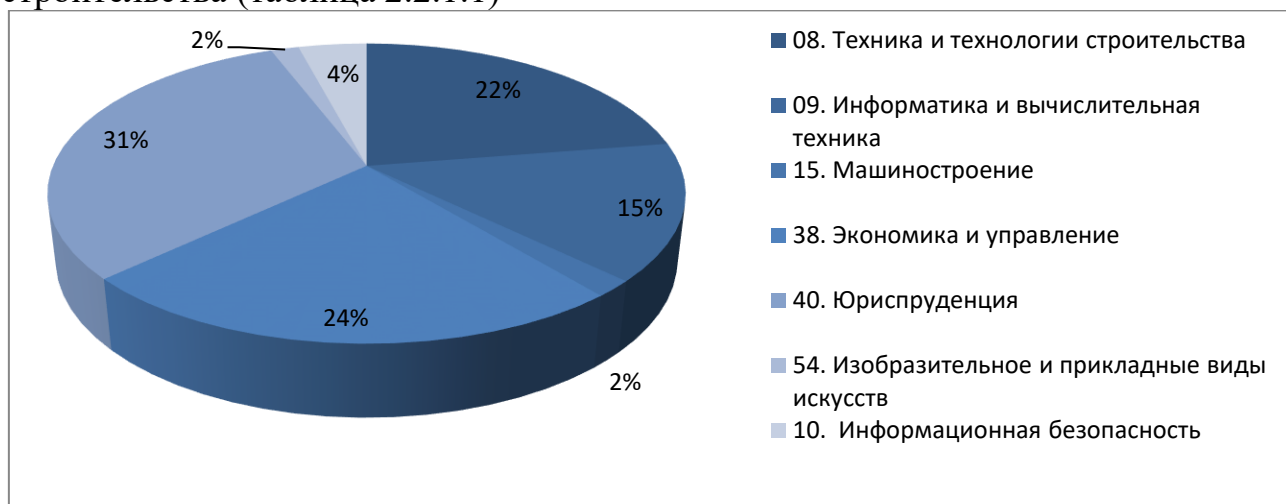


Таблица 2.2.1.1 – Динамика распределения численности обучающихся по ОПОП бакалавриата и специалитета по УГСН

№ п/п	УГСН	Удельный вес обучающихся в общей численности обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, %		Δ
		2024/2025	2025/2026	
1	08.00.00 Техника и технологии строительства	19,48	22,49	3,01
2	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	15,95	14,69	-1,26
3	10.00.00 Информационная безопасность	3,19	4,14	0,95
4	15.00.00 Машиностроение	2,73	1,75	-0,98
5	38.00.00 Экономика и управление	23,41	24,13	0,72
6	40.00.00 Юриспруденция	33,09	31,12	-1,97
7	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	2,16	1,69	-0,47

Доля обучающихся на местах по договорам об оказании образовательных услуг увеличилась на 1 % по сравнению с 2024/2025 учебным годом. Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения составила 21,9 % (рисунок 2.2.1.2).

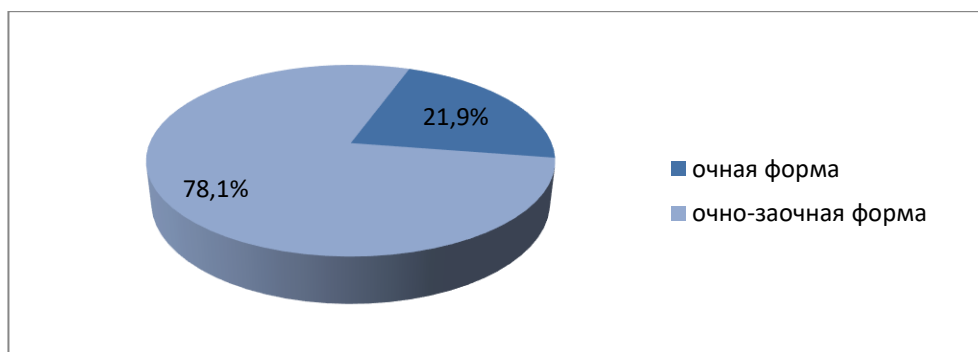


Рисунок 2.2.1.2 – Соотношение обучающихся по формам обучения

По итогам летней промежуточной аттестации 2024/2025 учебного года абсолютная успеваемость по ОПОП бакалавриата составляет 60 %, специалитета – 83 %.

По сравнению с летней сессией 2023/2024 учебного года динамика абсолютной успеваемости – положительная по специалитету и по направлениям подготовки бакалавриата (таблица 2.2.1.2).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Утверждены следующие формы аттестационных испытаний по программам

высшего образования - для всех направлений подготовки – защита выпускной квалификационной работы, за исключением направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для которого установлен государственный экзамен. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям направлений подготовки.

Таблица 2.2.1.2 – Итоги промежуточной аттестации обучающихся (бакалавриат и специалитет)

	Бакалавриат			Специалитет		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
<b>Абсолютная успеваемость, %</b>	53,6	53	60	66,7	45	83
<b>Средний балл</b>	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию, %						
<b>На «отлично»</b>	12,2%	18%	17%	16,7%	9%	23%
<b>На «отлично» и «хорошо» и только «хорошо»</b>	32,4%	41%	23%	36,7%	27%	42%
<b>Только на «удовлетворительно»</b>	1,18%	9%	-	-	5%	-
<b>На смешанные оценки</b>	7,9%	3%	21%	13,3%	-	13%
<b>Число обучающихся неявившихся и получивших неуд. оценки по одному и более предметам</b>	46,4%	47%	39%	- 33,3%	55%	22%

В филиале университета общий выпуск в 2025 году составил 373 человека: в том числе 367 человек - выпуск студентов по 10 направлениям подготовки и по 1 специальности – 6 человек.

По очно-заочной форме обучения выпуск составил 281 человек по 10 направлениям подготовки. Оценку «отлично» по результатам защит выпускных квалификационных работ получили 80 выпускников бакалавриата (49%). Оценку «отлично» по результатам сдачи государственных экзаменов получили 27 выпускников бакалавриата (23%). Наибольшее количество выпускников по направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция - 42%, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление - 13%, 08.03.01 Строительство – 13%.

По очной форме обучения дипломы бакалавров получили 86 выпускников по 7 направлениям подготовки и 6 выпускников получили дипломы специалистов. Оценку «отлично» по результатам защит выпускных квалификационных работ получили 35 выпускников бакалавриата (54 %) и 6 выпускников специалитета (100 %). Оценку «отлично» по результатам сдачи государственных экзаменов получили 11 выпускников бакалавриата (52 %).

Дипломы с отличием по направлениям бакалавриата по очно-заочной форме обучения получили 5 выпускников (2 %), по очной форме обучения получили 24 выпускника (28 %).

Дипломы с отличием по специальности 10.05.05. Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере получили 2 выпускника (33,3 %).

### 2.2.2 Дополнительное образование

В филиале реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы. Работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых осуществляется отделом дополнительного образования. Задачами отдела дополнительного образования являются:

- удовлетворение запросов граждан в области дополнительного образования;
- обновление и углубление знаний граждан в профессиональной, методической и психолого-педагогической областях на основе достижений современной науки, техники и технологии, информатизации образования;
- освоение новых форм, методов и средств обучения, внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс, распространение передового педагогического опыта, реализация различных форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями, организациями и фирмами.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2025 году реализованы с применением дистанционных образовательных технологий. Общая численность слушателей, прошедших обучение, составила 223 человек по 10 программам. По результатам освоения программ проводилась промежуточная и итоговая аттестация слушателей в форме тестирования.

В таблице 2.2.2.1 представлены основные показатели деятельности филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе по дополнительному образованию.

Таблица 2.2.2.1 – Результаты реализации образовательных программ в 2025 году

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1	Общая численность слушателей	223
2	Количество реализуемых программ	10

За отчетный период преподаватели и сотрудники филиала повышали квалификацию по программам профессиональной переподготовки и программам повышения квалификации.

По программам профессиональной переподготовки прошли обучение 3 человека по следующим направлениям: по вопросам государственных и муниципальных закупок - 1 человек; по программе «Преподаватель высшей школы. Преподавание и образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» - 1 человек; по программе «Гражданско-правовые дисциплины: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 человек.

Преподаватели и сотрудники филиала повысили квалификацию обучаясь по следующим направлениям:

- в области оказания первой помощи - 16 человек;
- в области информационных технологий - 15 человек;
- по вопросам инклюзивного образования – 24 человека;
- по профилю преподаваемых дисциплин - 16 человек;

- по вопросам противодействия коррупции - 7 человек;
- по вопросам государственных и муниципальных закупок - 1 человек;
- по вопросам организации воспитательной работы – 2 человека.

### **2.3 Востребованность выпускников**

В филиале университета функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, так как важнейшим показателем оценки качества подготовки выпускников вуза является их востребованность на рынке труда. Работа Центра направлена на расширение возможностей выпускников в решении вопросов трудоустройства и перспективы их профессиональной карьеры; формированию у выпускников информационной и психологической адаптации на рынке труда; на развитие деловых и партнерских связей между филиалом университета, компаниями-работодателями.

Для эффективной работы были определены основные направления работы Центра, факультетов, кафедр, включающие: формирующую профориентацию и профессионализацию; приобретение обучающимися практического опыта к моменту завершения обучения по образовательной программе; формирование профессионально значимых личностных качеств и предпринимательских компетенций, увеличение уровня трудоустройства выпускников и постдипломное сопровождение выпускников. Задачей формирующей профориентации являлось: формирование позитивной профессиональной установки студентов на связь между осваиваемой образовательной программой и подготовкой к будущей профессиональной деятельности.

Заключено 17 долгосрочных и 61 индивидуальный договор о практической подготовке обучающихся с предприятиями и организациями.

Центр содействия трудоустройству выпускников сотрудничает более чем с 100 компаниями и предприятиями.

Для формирования требований к выпускникам организованы встречи с компаниями-работодателями:

- сотрудник Центра по противодействию экстремизму Главного управления МВД России по Северо-Кавказскому федеральному округу провел мастер-класс для студентов юристов по вопросам, связанным с текущими тенденциями и актуальными проявлениями экстремистской преступности в регионах СКФО, в том числе, особая опасность участия молодежи в протестных акциях и иных мероприятиях деструктивной направленности; разъяснены социальная значимость и важность соблюдения информационной «гигиены» при общении в сети Интернет;

- директор филиала банка «Финам-Ставрополь» провела Митап «Трансформация профессии в эпоху цифровизации» со студентами, привела примеры успешного инвестирования, подчеркнула особенности, черты и профессиональные характеристики специалистов фондового рынка, области проводимых ими исследований. Студенты проявили интерес и активно участвовали в дискуссии, выполняли задания и научились разбираться в особенностях профессиональной деятельности трейдеров и инвесторов;

- студенты филиала приняли участие в интенсиве «Шаг в профессию»,

организованном Ставропольским региональным отделением Ассоциации юристов России Интенсив, собой практико-ориентированное погружение в профессию юриста: студенты посетили музей истории нотариата, встретились с представителями нотариата, адвокатуры, судебной системы, Росреестра и юридического бизнеса; ознакомились с тонкостями юриспруденции, карьерными возможностями и необходимыми компетенциями;

- студенты направления подготовки Государственное и муниципальное управление, в рамках ознакомления с работой органов власти, а также расширения знаний о своей будущей профессиональной деятельности посетили Ставропольскую городскую Думу. Руководитель управления Ставропольской городской Думы по организационно-правовому обеспечению деятельности комитетов и депутатских образований рассказала о кадровом составе, направлениях деятельности, функциях органа власти, о работе депутатов гордумы, о механизме принимаемых решений, а также о взаимодействии муниципальных органов власти с гражданами города Ставрополя;

- студенты кафедры Информационных технологий на встрече с заместителем директора по управлению персоналом и менеджером по подбору персонала ООО Корпоративный институт электротехнического приборостроения познакомились с проектами компании в сфере цифровой трансформации энергетики, инновационными разработками в области создания программно-аппаратных продуктов для нужд электротехнического сектора, возможностями трудоустройства, стажировки и прохождения практики;

- на встрече представители Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Ставропольскому краю рассказали студентам о специфике работы в органах безопасности, о требованиях, предъявляемых к кандидатам на службу, а также о возможностях карьерного роста и профессионального развития;

- на встрече студентов филиала экономических направлений подготовки с директором ГКУ СК «Межведомственный центр бухгалтерского обслуживания» - разговор шел о сфере деятельности Межведомственного центра бухгалтерского обслуживания, особенностях работы бухгалтеров по ведению бюджетного учета органов власти Ставропольского края и их подведомственных учреждений, организации электронного документооборота, преимуществах трудоустройства, размерах зарплаты специалистов различной квалификации;

- кафедрой региональной экономики организована встреча студентов экономических направлений подготовки с представителями АО «Концерн Энергомера», на которой презентовали материал о направлениях деятельности компании, ее инновационных продуктах и особом интересе к подбору сотрудников и их профессиональному и карьерному росту, дополнительном обучении, предоставляя возможности для работы студентам без опыта работы;

- на базе Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова студенты приняли участие в мастер-классе от руководителя адвокатской конторы «Тактика», тренера «Школы адвокатов» Адвокатской палаты Ставропольского края А.А. Нагаева. В рамках проведенного

мероприятия студенты получили множество советов, связанных с подготовкой к судебному процессу. Были разобраны типичные ошибки, допускаемые участниками судебного процесса; проиллюстрированы реальные случаи подготовительных действий, исходя из собственной адвокатской практики;

- студенты филиала по направлению подготовки Строительство побывали на строительном объекте. Увидели, как монтируются готовые ЖБ-конструкции; узнали почему сегодня отдают предпочтение монолитному и модульному строительству.

Студенты филиала принимали участие в краевых и городских мероприятиях профориентационной направленности. Студенты посетили Всероссийскую ярмарку трудоустройства «Работа России. Время возможностей». Работодатели презентовали свои компании и рассказали о карьерных возможностях потенциальным работникам, приняли участие в мастер-классах по наиболее востребованным на рынке труда профессиям.

Студенты филиала приняли участие в ярмарке общественных организаций «Ярмарки НКО», для знакомства с деятельностью некоммерческих и общественных организаций социальной направленности. На ярмарке было представлено более 20 некоммерческих организаций.

На информационных стендах и сайте филиала размещена информация о вакансиях предприятий и организаций.

В филиале университета ежегодно проводится опрос выпускников, получающих диплом в текущем году, посредством электронной информационно-образовательной среды - анкета доступна в личном кабинете. Анкетирование обеспечивает возможность сформировать общую картину по вопросам востребованности молодых специалистов, проанализировать вопросы их дальнейшего трудоустройства.

По результатам опроса в 2025 году было выявлено 47 выпускников, принявших решение продолжить обучение с целью повышения своего профессионального уровня.

Одной из задач филиала университета является удовлетворение кадровых потребностей региона, повышение уровня и качества взаимодействия с организациями и предприятиями на региональном рынке работодателей.

Проведенный мониторинг трудоустройства выпускников филиала университета отражает высокую потребность предприятий и организаций в специалистах в области экономики, государственного и муниципального управления, строительстве, юриспруденции и IT технологий.

При поиске работы выпускники воспользовались ресурсами филиала университета - вакансиями предприятий и организаций, размещенными Центром содействия трудоустройству выпускников.

Анализ отзывов потребителей выпускников филиала университета показывает, что выпускники достаточно быстро адаптируются к особенностям производственных условий на предприятиях и в организациях различных форм собственности. В отзывах руководителей предприятий отмечается высокий уровень подготовки выпускников, их соответствие современным требованиям и

умение творчески решать управленческие задачи, научно-технические, экономико-организационные вопросы.

#### **2.4 Качество учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ**

В целях повышения качества образовательных программ филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе в 2025 году велась работа по разработке новых моделей образовательных программ с использованием инновационных образовательных технологий (технологий проектного обучения, индивидуальных образовательных траекторий, онлайн обучения и т.д.). В отчетном периоде были пересмотрены 12 программ бакалавриата и одна программа специалитета. В обновленные курсы были интегрированы дисциплины, ориентированные на проектную деятельность, развитие цифровой грамотности и навыки информационного моделирования. Кроме того, значительное внимание уделено формированию духовно-нравственных ценностей, способствующих развитию гражданских и этических качеств студентов в контексте современной образовательной парадигмы.

Обновленные образовательные программы, направлены на перестройку их содержания в соответствии с актуальными приоритетами развития, осуществлялся в сотрудничестве с профильными предприятиями региона. Эти изменения направлены на:

- создание инновационных решений, отвечающих потребностям различных отраслей экономики, включая высокотехнологичные и наукоемкие сферы;
- предоставление студентам возможности получить практический опыт через вовлечение в проектную работу;
- внедрение гибкой системы индивидуальных образовательных маршрутов, основанной на последовательном выборе студентами элективных курсов, согласованных с представителями рынка труда.

В филиале проводится работа по автоматизации процесса подготовки рабочих программ и оценочных материалов, это позволяет преподавателям тратить меньше времени на подготовку документов и больше – на разработку интересных и интерактивных занятий, улучшает качество образовательных материалов и оценочных средств, в соответствии с современным требованиями. В рамках целей и задач образовательной политики университета обновлены содержание и структура обучения согласно запросам работодателей, внедрён практико-ориентированный подход с участием ведущих региональных организаций.

Филиал участвует в федеральном пилотном проекте Министерства науки и высшего образования РФ по модернизации преподавания базовых фундаментальных дисциплин. В рамках проекта обновляются рабочие программы, включая в себя переработку лекционного материала, методических рекомендаций для студентов и систем оценки знаний по всем указанным дисциплинам. Работа в рамках данного проекта включает в себя переработку рабочих программ, обновление лекционного материала, а также создание новых

методических рекомендаций для студентов и систем оценки знаний по всем перечисленным дисциплинам. Обновление учебных программ и методических материалов делает их более современными, что способствует росту качества образования и приводит учебный процесс в соответствие с актуальными стандартами и требованиями. Это также позволяет поддерживать материалы в актуальном состоянии и обеспечивает согласованность образовательных программ с современными тенденциями и запросами рынка труда.

## **2.5 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых ОПОП**

### **Библиотечное обслуживание**

Информационные технологии широко внедряются в практику работы всех подразделений филиала университета. Работа библиотеки в филиале осуществляется в направлении цифровой трансформации.

Библиотечно-информационный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов и научной литературы, рекомендованной в качестве основной и дополнительной, в количестве, соответствующем требованиям ФГОС. Филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе заключен договор с ООО «Знаниум» с предоставлением права доступа к электронной библиотечной системе до 3000 доступов. Каждый студент филиала независимо от формы обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам, сформированным на основе договоров с правообладателями. Электронно-библиотечная система содержит достаточный перечень периодических изданий в соответствии со стандартами по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, реализуемым в филиале.

Обучающимся обеспечен доступ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости), таким как, справочная правовая система КонсультантПлюс, база данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ, база данных показателей муниципальных образований, база статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ», профессиональная справочная система «Техэксперт», база данных нормативно-технических и нормативных правовых документов «Стройконсультант». Электронные ресурсы для лиц с ОВЗ используются специальные технологии увеличения текста (ЭБС), а также при необходимости специализированное оборудование для лиц с ОВЗ.

### **Информатизация учебного процесса**

Учебный процесс в филиале реализуется в лекционных мультимедиа-аудиториях, лабораториях, компьютерных классах, аудиториях для практических занятий. Для проведения лекций 7 аудиторий оборудованы стационарной мультимедийной техникой. Для проведения лабораторных и практических занятий в 4 компьютерных классах и лабораториях оборудовано 80 мест, оснащенных ПК. В учебном процессе используется более 90 программ и информационных систем. В таблицах 2.5.1 – 2.5.2 представлены сведения о наличии персональных компьютеров и информационного оборудования,

специальных технических и программных средств, имеющихся и используемых в филиале университета, на конец 2025 года.

Таблица 2.5.1 – Наличие специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	Наличие в филиале	Доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям	Да	Да
Программы компьютерного тестирования	Да	Да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	Да	Да
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам и темам	Да	Да
Специальные программные средства для научных исследований		
Электронные библиотечные системы	Да	Да
Электронные справочно-правовые системы	Да	Да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	Да	Да
Системы электронного документооборота	Да	Да
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	Да	Да
Другие специальные программные средства	Да	Да
Специальные технические и программные средства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов		
Устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Да	Да
Портативный тактильный дисплей Брайля	Да	Да
Портативное устройство для чтения/увеличения, подключаемое к ПК	Да	Да
Индукционная система с дисплеем	Да	Да
Графический планшет	Да	Да
Компьютерный роллер	Да	Да
Клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями	Да	Да
Устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет
Программы синтезаторов речи	Да	Да
Звукоусиливающая аппаратура	Да	Да
Устройства воспроизведения информации	Да	Да

Таблица 2.5.2 – Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	доступно для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	115	80	80
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	20	10	10
планшетные компьютеры	1	1	1
находящиеся в составе локальных выч. сетей	115	80	80
имеющие доступ к Интернету	115	80	80
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	115	80	80
поступившие в отчетном году	45	45	45
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	10		
Интерактивные доски	0		
Принтеры	43		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства	41		

Максимальная скорость доступа к Интернету составляет 100 мбит/сек., суммарная пропускная способность – 200 мбит/сек.

## **2.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В филиале РТУ МИРЭА в г. Ставрополе разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, которая представляет собой совокупность методов контроля и оценки условий и порядка реализации ОПОП, оценки деятельности НПР и удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, а также систему показателей соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС, профессиональных стандартов и рынка труда.

Кроме того, система включает в себя набор показателей, которые позволяют оценить соответствие образовательной деятельности требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов и запросов регионального рынка труда. Это позволяет обеспечить высокое качество образования и соответствие его современным требованиям.

Элементы внутренней оценки качества обучения включают в себя следующие мероприятия:

- оценка обеспечения ОПОП научно-педагогическими работниками;
- мониторинг уровня квалификации ППС и работников профильных организаций в рамках конкурсного отбора;
- анализ соответствия ОПОП актуальным редакциям профессиональных стандартов;
- анализ соответствия мест прохождения практик профилю ОПОП;
- анкетирование ППС, обучающихся (включая оценку качества работы ППС), работодателей;
- контроль остаточных знаний по дисциплинам;
- проверка экзаменационных билетов на соответствие образовательным программам;
- анализ отчетов председателей ГЭК; отзывов на ВКР; соответствия тематик ВКР.
- проведение профильных олимпиад и олимпиад по дисциплинам в филиале. Организация участия обучающихся в профильных олимпиадах сторонних организаций, конкурсов на лучшие ВКР;
- формирование портфолио обучающихся;
- анализ портфолио индивидуальных достижений обучающихся при отборе претендентов на получение стипендий Администрации города Ставрополя и Губернатора СК.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности направлена на регулярное совершенствование ОПОП всех уровней образования, реализуемых в филиале университета. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, регламентирующими порядок реализации образовательной деятельности, ФГОС, Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности РТУ МИРЭА, распорядительными актами ректора РТУ МИРЭА.

Основными целями формирования и развития внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в филиале являются:

- обеспечение прозрачности и открытости процесса оценки качества образовательной деятельности для всех заинтересованных сторон, включая обучающихся, преподавателей, родителей и работодателей;
- разработка и внедрение механизмов контроля качества образовательной деятельности, направленных на устранение выявленных недостатков и улучшение результатов обучения;
- стимулирование профессионального роста и развития преподавателей через систему оценки их профессиональной компетенции и качества образовательной работы;
- обеспечение непрерывного мониторинга и анализа результатов оценки качества образовательной деятельности с целью постоянного улучшения процесса обучения и достижения лучших показателей качества.

При формировании и развитии внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в филиале можно выделить несколько основных целей, каждая из которых играет важную роль в обеспечении эффективного образовательного процесса.

Первая из обозначенных целей состоит в обеспечении прозрачности и открытости всей системы оценки. Это подразумевает, что все заинтересованные стороны - студенты, преподаватели, работодатели - должны иметь доступ к информации о том, каким образом осуществляется оценка качества образовательной деятельности. Ключевым аспектом данной цели выступает информированность всех участников образовательного процесса о критериях и методах применяемой оценки.

Вторая ключевая цель заключается в разработке и внедрении действенных механизмов контроля качества образовательной деятельности. Система оценки профессиональных компетенций и качества работы преподавателей должна не только выявлять имеющиеся недостатки, но и содействовать развитию и поддержке их профессиональных навыков. Тем самым создаются условия для повышения квалификации и общего уровня профессионализма педагогического состава, что в итоге положительно влияет на качество образовательного процесса.

Третья цель заключается в обеспечении непрерывного мониторинга и анализа результатов оценки качества образовательной деятельности. Это необходимо для того, чтобы образовательный процесс постоянно совершенствовался, а показатели качества образования стремились к улучшению.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в филиале представляет собой комплексный, многогранный подход, нацеленный на непрерывное совершенствование образовательной деятельности. Данный подход охватывает не только анализ текущего состояния, но и разработку стратегий, направленных на дальнейшее развитие и улучшение.

Важным аспектом является также вовлечение всех заинтересованных

сторон в процесс оценки. Это позволяет создать более полное представление о качестве образовательной деятельности и учесть мнения различных участников. Это помогает выявить те аспекты обучения, которые требуют улучшения, а также предложить новые идеи и подходы к обучению.

Таким образом, системный подход к оценке качества образовательной деятельности не только способствует выявлению и устранению недостатков, но и создает условия для активного участия всех заинтересованных сторон в процессе улучшения качества образования. Это, в свою очередь, приводит к созданию более эффективной и удовлетворяющей образовательной среды, что является конечной целью всех усилий, направленных на развитие внутренней системы оценки качества в филиале.

Ключевые компоненты мониторинга образовательной программы были сформированы в 2025 году в соответствии со следующими приоритетными направлениями стратегического развития Университета:

- *обновление образовательных программ высшего образования в интересах научно-технологического развития отраслей экономики и социальной сферы;*

- *поддержка приоритетных направлений в наукоемкой и высокотехнологичной сферах национальной экономики, особенно тех ее направлений, которые являются критическими для обеспечения безопасности страны и повышения качества жизни граждан;*

- *поддержка талантливой молодежи в среде студентов, аспирантов, молодых преподавателей и ученых, создание условий для ее профессионального роста и привлечения интеллектуальных ресурсов для реализации образовательных и научно-исследовательских проектов.*

В 2025 году в рамках реализации внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в филиале университета проводились следующие процедуры:

### **Внутренний мониторинг**

Внутренний мониторинг, являясь инструментом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, представляет собой процедуру проверки соответствия образовательных программ показателям, установленным в образовательной организации и отражающим соответствие качества реализации образовательной программы профессиональным стандартам, требованиям рынка труда и потребностям обучающихся. Установленные в рамках внутреннего мониторинга показатели сопрягаются с требованиями рынка труда, показателями федеральных государственных образовательных стандартов, стратегическими целями образовательной организации.

Процедура внутреннего мониторинга проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности РТУ МИРЭА. Критерии, применяемые в рамках проведения внутреннего мониторинга, утверждаются распоряжением ректора и распоряжением директора филиала.

В отчетный период работа по оценке качества образовательной

деятельности и подготовки обучающихся была структурирована, были введены правила проведения диагностических процедур, разработаны методические документы, на основании которых была сформирована система оценки и проведена ее апробация.

В 2025 году процедуру оценки проходили 12 образовательных программы, среди которых 11 – образовательных программ бакалавриата и 1 образовательная программа специалитета. Экспертизе подлежали результаты, достигнутые в рамках реализации образовательной программы за предшествующий период, а также показатели, характеризующие текущее состояние и потенциальные возможности развития образовательной программы, наличие электронного портфолио обучающихся, а также уровень удовлетворенности студентов, педагогических работников и представителей работодателей качеством реализации образовательных программ, определяемый посредством электронного анкетирования. Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе представлена в таблице 2.6.1.

В качестве примеров показателей, отражающих результаты, которые были достигнуты в рамках реализации образовательной программы за предшествующий период, рассматривались: проектирование, экспертиза основной образовательной программы (ООП); формирование кадрового состава НПР, участвующего в реализации ООП; учебно-методическое и нормативное обеспечение ООП; материально-техническое и информационное обеспечение ООП; проведение практик, предусмотренных учебным планом; диагностическая работа по оценочным материалам образовательной организации; достижения обучающихся; анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, в т.ч. отдельных дисциплин (модулей) и практик; проведение самообследования образовательной программы.

Основные эффекты от проведения данной процедуры заключаются в:

- адаптации профессорско-преподавательского состава и руководящего состава к системе качественного подхода к реализации образовательных программ;
- трансформации структуры и содержания образовательных программ в соответствии с инновационными принципами и регулярными изменениями;
- выстраивании диалога с обучающимися в части детальной диагностики их удовлетворенности, учета полученного опыта в трансформации образовательной политики;
- развитию взаимодействия с представителями работодателей на паритетной основе, нацеленной на образовательный результат.

Таблица 2.6.1 – Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе

№ п/п	Код	Направление подготовки / специальность	Образовательная программа (профиль/направленность)	Степень удовлетворенности студентов	Степень удовлетворенности педагогических работников	Степень удовлетворенности работодателей	Степень удовлетворенности выпускников
1.	08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство	95%	97%	95%	96%
2.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	97%	96%	96%	97%
3.	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	99%	98%	97%	96%
4.	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения	94%	97%	98%	96%
5.	38.03.01	Экономика	Финансы и управление бизнесом	95%	96%	96%	97%
6.	38.03.02	Менеджмент	Управление проектами	95%	97%	98%	97%
7.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	96%	94%	95%	94%
8.	38.03.05	Бизнес-информатика	Электронный бизнес	95%	96%	96%	96%
9.	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	93%	95%	94%	95%
10.	40.03.01	Юриспруденция	Уголовно-правовой	96%	98%	96%	96%
11.	54.03.01	Дизайн	Дизайн среды	96%	93%	93%	94%
12.	10.05.05	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	Организация и технологии защиты информации в административной деятельности правоохранительных органов	96%	94%	93%	96%

По результатам проведенного анкетирования сделаны следующие выводы:

- согласно результатам анкетирования, обучающиеся в целом положительно оценивают условия, созданные в филиале для получения образования, а также содержание, организацию и качество образовательного процесса;

- профессорско-преподавательский состав демонстрирует общую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Ключевыми позитивными аспектами выступают материально-техническое обеспечение, возможности для профессионального развития и доступность ЭИОС.;

- представители работодателей отмечают, что компетенции выпускников университета, сформированные в ходе освоения образовательных программ, соответствуют требованиям профессиональных стандартов;

- определены основные потребности потенциальных работодателей в работниках для приоритетной отрасли экономики, обладающих профессиональными компетенциями в сфере цифровых технологий, а также

установлены квалификационные требования, предъявляемые к таким специалистам.

Важным этапом проведения внутреннего мониторинга является прохождение студентами диагностических работ для студентов 2, 3 и 4 курсов, сформированных на основе оценочных материалов по дисциплинам.

По итогам проведения диагностических работ были проведены совещания с заведующими кафедрами и преподавателями, имеющие целью провести корректировку оценочных материалов и проводить текущий контроль знаний студентов с помощью этих оценочных материалов.

Приоритетной задачей внутреннего мониторинга является формирование аналитической основы для принятия взвешенных управленческих решений относительно направлений и механизмов повышения качества реализации образовательных программ. По итогам такого мониторинга составляется заключение, в котором отражаются сильные и слабые стороны каждой образовательной программы, а также определяются пути совершенствования образовательной деятельности. Результаты внутреннего мониторинга призваны обеспечивать комплексное развитие ОПОП, реализуемых Университетом, в части решения задач стратегического развития образовательной деятельности

Таблица 2.6.2 – Итоги диагностических работ

№ п/п	Направление подготовки / специальность	2 курс		3 курс		4 курс	
		Явка, %	Выполнили работу, %	Явка, %	Выполнили работу, %	Явка, %	Выполнили работу, %
1.	08.03.01 Строительство	86	66	82	64	89	87
2.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	82	56	87	62	83	70
3.	09.03.03 Прикладная информатика			96	71	81	69
4.	38.03.01 Экономика	83	58	100	66	90	78
5.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	88	68	86	58	100	75
6.	40.03.01 Юриспруденция профиль «Гражданско-правовой»	97	71	88	59	88	63
7.	40.03.01 Юриспруденция профиль «Уголовно-правовой»	90	67	84	63	85	77
8.	54.03.01 Дизайн	75	58	85	78	-	-
9.	10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	92	74	86	68	81	72

### Независимая оценка качества образовательной деятельности

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности предполагает оценку качества:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), включая практики;
- подготовки обучающихся в рамках реализации проектной деятельности;
- работы ППС в рамках реализации образовательной деятельности;
- ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

– подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня их подготовленности в начале изучения дисциплины (модуля);

подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у них сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

### **Система Антиплагиат**

Проверка ВКР в филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе осуществляется через единую информационную систему «Рукоконтекст», которая направлена на обеспечение повышения качества подготовки работ и контроля над использованием заимствованной информации в рамках формирования авторского уникального текста письменных работ обучающихся. Использование системы антиплагиата способствует повышению самоорганизации обучающихся, а также обеспечивает соблюдение прав интеллектуальной собственности. Прохождение проверки ВКР в системе «Рукоконтекст» является обязательным условием для допуска обучающихся всех форм обучения к защите ВКР.

Система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся предоставляет не только возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, как это оговаривается федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, но и позволяет:

- обеспечить всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии качества подготовки обучающихся;

- позволяет вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы;

- обеспечить четкую последовательность действий на всех уровнях организации учебного процесса, начиная от формирования учебного плана и разработки рабочих программ дисциплин, и заканчивая составлением отчета о самообследовании с указанием выявленных недостатков и выводах, на основе которых можно принимать решения об обновлении, разработки и внедрение новых образовательных программ высшего образования в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы.

### **2.7 Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

На 1 октября 2025 года численность работников филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе составляет 116 человек с учетом сотрудников, работающих на условиях внешнего совместительства, среди которых специалисты предприятий, организаций и учреждений. Из них научно-педагогические работники (далее – НПР; ППС с учетом ИПР и НР) университета – 68 человек, из которых 50 – с учеными степенями и 36 – с учеными званиями.

Сведения о научно-педагогических работниках по уровню образования с ученой степенью и ученым званиям с учетом совместителей в разрезе по количеству работников представлены на рисунке 2.7.1. Распределение персонала всех категорий по возрасту с учетом внешних совместителей по состоянию на 1

октября 2025 года представлено на рисунке 2.7.2.



Рисунок 2.7.1. – Численность НПП по уровню образования с ученой степенью и ученым званием (с учетом совместителей), чел.

Средний возраст научно-педагогических работников составляет 48 лет. На 1 октября 2025 года численность ППС в возрасте до 50 лет, трудоустроенных по основному месту работы и совместительству, в общей численности ППС составляет 32 человек, из которых 20 являются совместителями. Однако университет стабильно движется к омоложению кадрового состава путем реализации ряда мероприятий, направленных на привлечение молодёжи и развитие талантов.

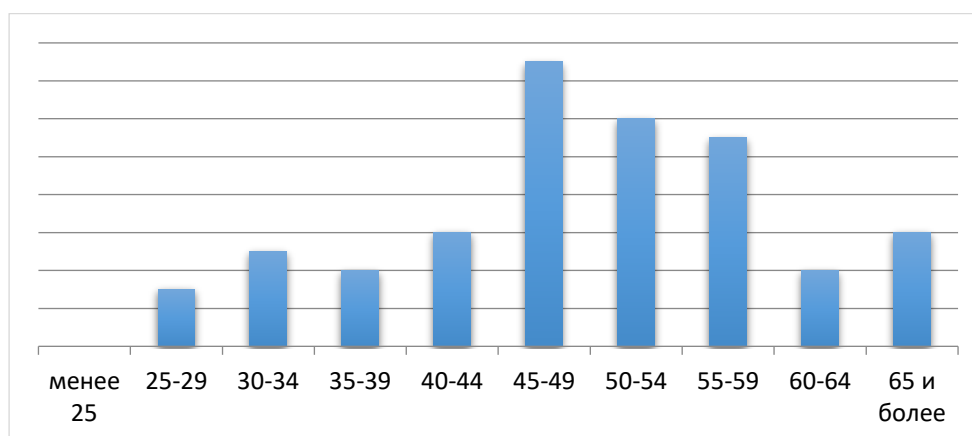


Рисунок 2.7.2 – Распределение персонала по возрасту (с учетом совместителей), чел.

На рисунке 2.7.3 представлены сведения о работниках (без учета внешних совместителей) до 40 лет, осуществляющих научно-образовательную деятельность в университете, по состоянию на 01.10.2025.

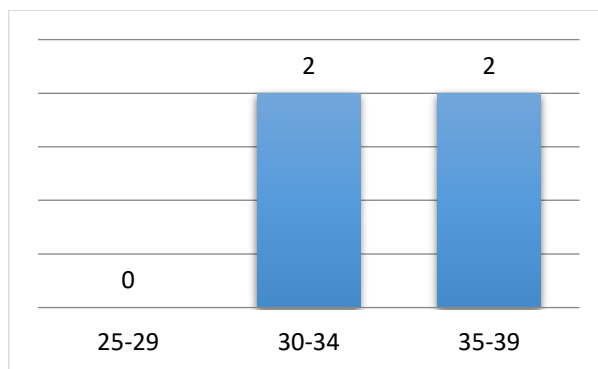


Рисунок 2.7.3 – Сведения о ППС до 40 лет (без учета совместителей), чел.

В настоящий момент главной целью кадровой политики является формирование высокопрофессионального, ответственного, конкурентоспособного коллектива, готового в полной мере решать все стоящие перед филиалом университета задачи и обеспечивать долгосрочное устойчивое и инновационное развитие. В настоящее время приоритетными направлениями кадровой политики являются:

- совершенствование системы привлечения и управления талантами;
- формирование конкурентной внутривузовской среды и развитие корпоративной культуры;
- совершенствование комплексной системы профессионального развития персонала;
- развитие комплексной системы мотивации, включающей в себя материальные методы стимулирования профессионального развития работников;
- формирование кадрового резерва, способного обеспечить преемственность в системе управления, развитие проектной деятельности и совершенствование прозрачной системы кадрового планирования.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

#### **3.1. Основные научные направления филиала**

В 2025 году на кафедрах филиала продолжали работать научные школы, которые охватывают такие научные направления фундаментальных и прикладных исследований, как:

1. Актуальные проблемы частноправового и публично-правового регулирования в условиях цифровой экономики.
2. Актуальные теоретико-правовые и организационно-процессуальные проблемы противодействия преступности.
3. Современная методология исследования социально-экономических систем на микро-, мезо- и макроуровнях.
4. Государственное и муниципальное управление: политические, социальные, экономические аспекты.
5. Актуальные проблемы в области развития строительных материалов, конструкций и технологий.
6. Современные проблемы математического моделирования физических процессов и развития информационных технологий в прикладных сферах.

### 3.2. Планы развития основных научных направлений

Главным вектором развития основных научных направлений является создание конкурентоспособного сектора научных исследований и разработок. Для этого планируется:

1. Рост числа публикаций в научных журналах, из Перечня рецензируемых научных изданий категорий К1, К2.

2. Рост числа цитирований в расчете на одну публикацию в научных журналах РИНЦ, ВАК, международных БД.

### 3.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы)

В 2025 году преподавателями филиала издано 5 монографий (Таблица 3.3.1).

Таблица 3.3.1 – Монографии, изданные в 2025 г.

№ п/п	ФИО авторов	Название	Место издания, изд.-во, год выпуска	Общее число п.л.	Тираж
1.	Состин Д.И., Матинян М.А., Черняков Ю.П., Плотников В.Ю.	Россия во второй половине XX века, особенности советской модернизации	Ставрополь: ООО «Губерния», 2025.	10	500 экз.
2.	Мануйленко В. В. и др.	Развитие клиентского потенциала коммерческого банка в процессе сотрудничества со строительными корпорациями	Монография. – Москва: Финансы и статистика, 2025.	8	1000 экз.
3.	Мануйленко В.В. и др.	Регулирование финансовых рисков в информационной системе Федерального казначейства: теория, практика, методика	Монография. – Москва: Финансы и статистика, 2025.	10	1000 экз.
4.	Мануйленко В.В., Духно Ю. А.	Развитие инструментария инвестирования маркетинговой деятельности рекламного агентства	Монография. – Москва: Финансы и статистика, 2025.	9	1000 экз.
5.	Мануйленко В.В. и др.	Развитие инструментария регулирования финансовых рисков в контрольной и информационной системе Федерального казначейства	Монография. – Москва: Финансы и статистика, 2025.	11	1000 экз.

Количество изданных учебников, учебных пособий – 10 (Таблица 3.3.2)

Таблица 3.3.2 – Учебники, учебные пособия, изданные в 2025 г.

№ п/п	ФИО авторов	Название	Место издания, изд-во, год	Общее число п.л
1	Абдулгазиев Р.З. (в соавторстве)	Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов	Москва, Издательство Юрайт, 2025	20
2	Абдулгазиев Р.З. (в соавторстве)	Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов	Москва, Издательство Юрайт, 2025	25
3	Абдулгазиев Р.З. (в соавторстве)	Уголовная ответственность и наказание: учебное пособие для вузов	Москва, Издательство Юрайт, 2025	5,5
4	Абдулгазиев Р.З. (в соавторстве)	Преступления против личности: учебник для вузов	Москва, Издательство Юрайт, 2025	5
5	Состин Д.И. (в соавторстве)	Основы Российской государственности: учебное пособие.	Ставрополь, ООО «Губерния», 2025	7
6	Мандрица О.В.	Бухгалтерский и управленческий учет	Москва, РТУ МИРЭА, 2025.	9
7	Мирохина А.А.	Экономическая культура	Москва, РТУ МИРЭА, 2025.	4,7
8	Мануйленко В. В. и др.	Теория и практика финансирования корпораций	Москва, Кнорус, 2025	13
9	Мандрица И.В.	Защита персональных данных в информационных системах. Практикум	Москва, Лань, 2025	6,75
10	Медведева В.Н., Нарожная Г.А.	Бизнес-планирование	Москва, РТУ МИРЭА, 2025.	4

Одним из основных показателей научной работы вуза является публикационная активность преподавателей. Публикационную активность преподавателей филиала можно увидеть в таблицах 3.3.3, 3.3.4.

Таблица 3.3.3 – Статьи в зарубежных изданиях

№ п/п	ФИО авторов	Название статьи	Название журнала, место издания, год, номер, том
1	Mandritsa I., Mandritsa O., Petrenko V., Makarov I.	The Concept of a Methodology for Calculating the Deviation of an Employee's Psychological Profile from the Actual Average Norm of Tolerant Ethics of Behavior for Information Protection in Small Businesses	AISMA-2025: International Workshop on Advanced Information Security Management and Applications : Conference proceedings, Stavropol, Vol. 1456. – Springer Cham: Springer Nature Switzerland AG, 2025. – P. 310-322.
2	Чеканов В.С. Кандаурова Н.В.	A method for the analytical study of autowave processes in weakly conductive and conductive liquids	Vestnik KRAUNC. Fiz.-mat. nauki. 2025, 50: 1, 92-110. EDN: AVPSUS. <a href="https://doi.org/10.26117/2079-6641-2025-50-1-92-110">https://doi.org/10.26117/2079-6641- 2025-50-1-92-110</a>

3	Govorova S., Govorov E., Melnikov S. Shahid M.	Investigation of machine learning models for detecting network anomalies	AISMA-2025: International Workshop on Advanced Information Security Management and Applications, 18 November 2025, pp 168–176, doi: <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-032-07275-7_16">https://doi.org/10.1007/978-3-032-07275-7_16</a>
4	Bogadurov V., Govorova S., Melnikov S., Govorov E.	Developing an integrated approach to creating a safe and effective collaborative learning environment	AISMA-2025: International Workshop on Advanced Information Security Management and Applications, 18 Nov. 2025, pp 72–82, doi.org/10.1007/978-3-032-07275-7_8

Таблица 3.3.4 – Статьи в Российских изданиях (перечень ВАК)

№ п/п	ФИО авторов	Название статьи	Название журнала, место
1	Димитрюк Ю.С. Прокопенко В.И. Рожков П.В.	Использование современных технологий в строительном производстве на Северном Кавказе: влияние на эффективность и устойчивость строительной отрасли	Инженерный вестник Дона. – 2024. № 11(119) <a href="http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n11y2024/9633">http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n11y2024/9633</a>
2	Присс О.Г. Димитрюк Ю. С.	Опыт применения искусственного интеллекта в строительной экспертизе рабочей документации «конструкции металлические» и «конструкции металлические детализовочные»	Инженерный вестник Дона. – 2025. – № 2(122). – С. 833-844. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80548674">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80548674</a>
3	Димитрюк Ю.С. Прокопенко В.И. Рожков П.В.	Применение искусственного интеллекта в архитектурно-строительном проектировании: перспективы и вызовы	Инженерный вестник Дона. 2025. № 11 <a href="http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n11y2025/10521">http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n11y2025/10521</a>
4	Присс О.Г. Димитрюк Ю. С.	Опыт применения искусственного интеллекта в строительной экспертизе рабочей документации «конструкции металлические» и «конструкции металлические детализовочные»	Инженерный вестник Дона. – 2025. – № 2(122). – С. 833-844. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80548674">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80548674</a>
5	Дискаева Е.Н. Димитрюк Ю.С. Рожков П.В.	Адаптивное проектирование в строительстве как основа безопасности жизнедеятельности в зоне специальной военной операции	Инженерный вестник Дона. 2025. № 12 <a href="http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n12y2025/10575">http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n12y2025/10575</a>
6	Дискаева Е.И. Вечер О.В. Базиков И.А. Эльбекьян К.С. Лопатина Е.С. Дискаева Е.Н.	Оценка влияния температурного воздействия на стабильность и размеры частиц ниосомальных дисперсий на основе ПЭГ-12 диметикон	Наноиндустрия. 2025. Т. 18. № 1. С. 8-15. <a href="https://doi.org/10.22184/1993-8578.2025.18.1.8.15">https://doi.org/10.22184/1993-8578.2025.18.1.8.15</a> .
7	Солдатов А.А. Попелнухина А.Н.	Анализ мирового опыта применения золошлаковых	Строительные и дорожные машины. –

		материалов в дорожном строительстве	2025. – Том 69 (2025). № 2. – С. 38 – 53.
8	Солдатов А.А. Рожков П.В. Лозикова Ю.Г. Яшин С.О. Корниенко В.В.	Оптимизация конструктивных решений дорожной одежды и искусственных сооружений на основе многокритериального анализа стоимости жизненного цикла долговечности ремонтпригодности и углеродного следа	Строительные и дорожные машины. – 2025. – Том 69 (2025). № 11. – С. 38 – 53.
9	Яшин С.О. Шурин М.Н. Солдатов А.А. Казарян С.О. Лозикова Ю.Г.	Эксплуатационные и конструкционные свойства асфальтобетонов различных зерновых составов с наполнителем, модифицированным фосфогипсом	Инновации и инвестиции: научный журнал. – 2024. – №12. – С. 625 – 628.
10	Яшин С.О. Солдатов А.А. Лозикова Ю.Г. Прокопенко И.В. Корниенко В.В.	Научные основы эксплуатации автомобильных дорог	Инновации и инвестиции: научный журнал. – 2025. – №6. – С. 727 – 732.
11	Яшин С.О. Барбуль А.С. Лахнов В.Н. Солдатов А.А.	Применение композитных материалов в дорожном строительстве	Экономика строительства. – 2025. – №2. – С. 427 – 430.
12	Димитрюк Ю.С. Пурикова И.А. Шинкарева И.В.	Дополненная реальность в архитектуре и дизайне интерьеров	Инженерный вестник Дона. 2025. № 12
13	Сухорукова А.Н.	Процессуальная регламентация правового положения заявителя в уголовном судопроизводстве	Евразийский юридический журнал. – 2025. – № 11
14	Мандрица О.В., Гавриленко Т.А., Имадаева П.У.	Энергетическая отрасль как фактор обеспечения экономической безопасности Ставропольского края	Индустриальная экономика. № С1, 2025. С.166-174. doi: 10.47576/2949-1886.2025.8.8.024
15	Мандрица О.В., Гавриленко Т.А., Имадаева П.У.	Энергетическая отрасль как фактор обеспечения экономической безопасности Ставропольского края	Индустриальная экономика. № С1, 2025. С.166-174. doi: 10.47576/2949-1886.2025.8.8.024
16	Шелепова Р.Г., Хамуков М.А., Ионова А.Ч.	Особенности воспроизводства материально-технической базы предприятий региона в условиях экономической турбулентности	Индустриальная экономика. № С1, 2025. С.180-188. doi: 10.47576/2949-1886.2025.8.8.026
17	Мирохина А.А.	Агломерационные процессы в формировании экономического пространства аграрно-индустриальных регионов Юга России	Региональная и отраслевая экономика. № S1, 2025. С.156-166. doi: 10.47576/2949-1916.2025.8.8.020

18	Мандрица О.В., Мандрица И.В.	Концепция платформизации деловой среды бизнеса для сбалансированного управления экономикой региона	Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025;(4):81-87. <a href="https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.8">https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.8</a>
19	Мануйленко В.В. Царевский В.А., Самченко Л. А., Бабенко М. А., Ермакова Г. А.	Исследование влияния государственной поддержки на устойчивость малого и среднего бизнеса региона: методический и практический аспекты	Экономические и гуманитарные науки. Научно-практический журнал. – 2025. – №4 (399). – С. 27 – 40 .
20	Мануйленко В.В. Царевский В. А., Савцова А. В., Самченко Л. А., Клочкова Э. В.	Идентификация типа корпоративной культуры в корпорациях малого и среднего бизнеса – направление обеспечения их устойчивости	Экономические и гуманитарные науки. Научно-практический журнал. – 2025. – №5 (400). – С. 24 – 33.
21	Мануйленко В.В. Царевский В. А., Ермакова Г. А., Тишина В.В, Никитина К. О.	Обоснование оценки цифровой трансформации бизнес-процессов организации показателями финансовой устойчивости	Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2025. – №3 (108). – С. 116 – 124.
22	Мануйленко В.В. Нагорная М. Н.	Влияние ESG-стратегии на клиентский потенциал коммерческого банка	Региональная экономика. Юг России. – Выпуск 15. – № 4. – 2025.
23	Немцова Е. С., Адинцова Н. П., Журавлева Е. П.	Концепция интегрированной отчетности: тенденции и Направления развития	Вестник Института дружбы народов Кавказа. Экономические науки. – 2025. – № 1(73). – С. 75-80.
24	Мануйленко, В. В. Галазова М. В.	Идентификация и оценка проблем ликвидности в процессе управления активами корпорации: практический аспект	Финансовые исследования. – 2025. – Т. 26, № 1(86). – С. 88-100. – DOI 10.54220/finis.1991-0525.2025.86.1.008.
25	Дранникова Е.А., Нарожная Г.А., Морозова В.Н., Ющенко И.В., Хамуков М.А.	Инновации в управлении: разработка и внедрение эффективных решений в современной экономике	Экономика и предпринимательство. 2025. № 8 (181). С. 1272-1276.
26	Хамуков М.А., Дранникова Е.А.	Континуальность сельско-городского пространства как атрибут Ставропольской городской агломерации	Региональная и отраслевая экономика. № S1, 2025. С.206-212. doi: 10.47576/2949-1916.2025.8.8.026
27	Нарожная Г.А., Остапенко Е.А.	Особенности формирования человеческого капитала в агропромышленном комплексе	Естественно-гуманитарные исследования. -2025.- №6(62)- С.172-182
28	Ющенко И. В.	Социально-экономический контекст развития городских округов Ставропольского края в	Региональная и отраслевая экономика. – 2025. – № S1. – С. 225–232. doi:

		системе регионального управления.	10.47576/2949-1916.2025.8.8.028.
29	Атаян Г.Ю., Касевич Е. В.	К вопросу об альтернативных способах разрешения налоговых споров	Экономика. Право. Общество. – 2025. – Т. 10, № 1(41). – С. 161-165. – DOI 10.21686/2411-118X-2025-1-161-165
30	Сухорукова А.Н.	Процессуальная регламентация правового положения заявителя в уголовном судопроизводстве	Евразийский юридический журнал. – 2025. – № 11

Также преподавателями филиала опубликована 102 статьи в сборниках РИНЦ и сделаны 42 доклада на конференциях различного уровня.

**3.5. Подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.). Активность в патентно-лицензированной деятельности**

Нет.

#### **4. Международная деятельность**

**4.1. Обучение иностранных студентов. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)**

В 2025 году в филиале обучались студенты из Азербайджана, Казахстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Литвы и из стран дальнего зарубежья: Габона, Египта, Ирака, Йемена, Нигерии, Мозамбика, Палестины, Сирийской Арабской Республики. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата к общей численности студентов в 2025 году составил 8,1 %.

#### **5. Внеучебная работа**

**5.1. Сведения об организации воспитательной работы в вузе и участии студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях**

Филиал уделяет воспитательной работе первостепенное значение в рамках процесса подготовки высококвалифицированных кадров. Ее главная цель - внедрение целенаправленной системы мер, призванной решать актуальные воспитательные задачи и формировать комфортную среду для профессионального и личностного развития каждого студента. В результате вуз стремится выпускать специалистов, которые не только владеют отличными профессиональными знаниями и навыками, но и отличаются моральной зрелостью, патриотизмом, правовой грамотностью, развитыми коммуникативными способностями, творческим подходом к делу и активной жизненной позицией.

В соответствии с целью и задачами воспитательной работы выделены следующие направления воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;

- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное;
- экологическое;
- физическое.

Задача воспитательной работы заключается в формировании условий, обеспечивающих активную жизнедеятельность студентов, их гражданское самоопределение, профессиональное развитие и личностную самореализацию через созидательную деятельность, направленную на удовлетворение потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте.

Задачи воспитательной работы:

- создание нравственно-культурного пространства, предоставляющего студенческой молодёжи возможности для самореализации и раскрытия профессиональных и творческих способностей;
- развитие мировоззрения обучающихся и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- формирование у студенческой молодёжи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, а также навыков взаимопонимания;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и коллективной ответственности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Согласно структуре филиала и должностным инструкциям основной объем воспитательной работы в филиале возложен на зам. директора по УВР, деканов

факультетов, кураторов и специалиста по УМР. Эта работа осуществляется совместно со Студенческим комитетом филиала. Координацию воспитательной деятельности и общее руководство и в филиале осуществляет зам. директора по УВР. Деканы факультетов, осуществляют непосредственное руководство организации и проведения воспитательной работы со студентами регулярно проводятся старостаты и собрания, на которых студентам разъясняются требования к ним при освоении основной образовательной программы, сообщаются сведения о посещаемости, успеваемости. Деканы и кураторы на протяжении учебного года оказывают поддержку студентам, выступая в роли посредников между обучающимися и сложной структурой жизнедеятельности вуза. В их обязанности входит организация мероприятий, направленных на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие студентов.

Содержание воспитательной деятельности определяется утвержденным календарным планом работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе на учебный год. В этот план включен раздел, посвященный воспитательной работе. В документе указаны мероприятия, сроки их проведения и ответственные лица. Основные направления воспитательной работы филиала можно условно разделить на несколько ключевых пунктов.

Во-первых, культурно-массовая и общественная: в филиале работает танцевальный коллектив «Ритм», Медиа-центр, команда КВН. Студенты филиала являются активными участниками молодежных фестивалей «Рязанский валенок» и «Рязанский лапоток». Каждый год они становятся дипломантами краевого фестиваля «Студенческая весна Ставрополья». Также они принимали участие в экологическом конкурсе «КМБ» и GREENКУЛЬТ, где традиционно занимают призовые места.

В 2025 учебном году филиал вышел в финал Конкурса команд вузов по молодежной политике и воспитательной деятельности в номинации «Добровольчество и экология», который реализуется Обществом «Знание» совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации при поддержке Росмолодежи.

Филиал официально стал частью региональной площадки Студенческого медиacentра (СМЦ) Минобрнауки РФ «Орёл|Ставрополье»! Это открывает перед нашими студентами огромные возможности для творчества, обмена опытом и реализации медийных проектов всероссийского масштаба. Студентка филиала Василиса Дылёва назначена руководителем отдела дизайна региональной площадки СМЦ и получила официальный значок. Также Василиса заняла призовое место в номинации «Лучший макет наружной социальной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики». Её работа была высоко оценена экспертами и жюри конкурса, организованного Главным управлением МВД России по Ставропольскому краю. Это не только творческий успех, но и важный вклад в популяризацию ценностей здорового образа жизни в молодёжной среде.

Нужно отметить, что сотрудники и студенты филиала были отмечены за свои достижения в области добровольческой деятельности. В торжественной

обстановке, в присутствии представителей администрации города и общественных организаций, были оглашены имена тех, кто своим бескорыстным трудом вносит неоценимый вклад в развитие добровольческого движения: директор Дискаева Е.Н., зам. директора по УВР Нарожная Г.А., специалисты УМО Коломойцева Ю.С., Шестопалова Д.В. Добровольцы филиала зарекомендовали себя как активные участники городских мероприятий, социальных акций и экологических инициатив. Благодарственные письма и Почетные грамоты стали заслуженным признанием их усилий и мотивацией для дальнейшей работы.

За добросовестный труд, за неравнодушную и бескорыстную помощь военнослужащим, исполняющим свой долг в ходе специальной военной операции, Общероссийское общественное движение «ВETERАНЫ РОССИИ» удостоило медалью «За содействие СВО» директора филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе Дискаеву Елену Николаевну и специалиста учебно-методического отдела Шестопалову Диану Владимировну.

За добросовестный труд, за выдающиеся достижения в работе с молодежью и особый вклад в развитие города Ставрополя в сфере молодежной политики Благодарственным письмом Думы Ставропольского края награждена директор филиала Дискаева Е.Н. Так же в знак признания многолетнего и плодотворного труда директору филиала была вручена Почётная грамота ректора РТУ МИРЭА С.А. Куджа.

В 2025 году коллектив филиала был удостоен Благодарственного письма от Комитета культуры и молодежной политики за эффективную работу, поддержку и содействие в реализации молодежных инициатив, а также вклад в развитие молодежной политики в городе Ставрополе.

За добросовестный труд, за неравнодушную и бескорыстную помощь военнослужащим, выполняющим свой долг в ходе специальной военной операции филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе награжден благодарственными письмами: отряда добровольцев «БАРС-19».

В 2025 году почетными грамотами и благодарственными письмами развитие города Ставрополя в сфере молодежной политики были награждены:

- заведующая кафедрой региональной экономики - к.э.н., доцент Мандрица Ольга Владимировна;
- заместитель директора - к.э.н, доцент Нарожная Галина Алексеевна;
- доцент кафедры информационных технологий - к.п.н., доцент Курилова Светлана Юрьевна;
- доцент кафедры регионального управления - к.с.н, доцент Ющенко Ирина Валерьевна;
- доцент кафедры регионального управления - к.с.н, доцент Морозова Валентина Николаевна.

Ректором РТУ МИРЭА были награждены сотрудники и преподаватели филиала:

- Нагрудный знак РТУ МИРЭА «За безупречный труд в РТУ МИРЭА» Прокопенко В.И.

- Нагрудный знак РТУ МИРЭА «За заслуги в сфере молодежной политики» Нарожной Г.А.

- Нагрудный знак РТУ МИРЭА «За вклад в развитие образования в РТУ МИРЭА» Мандрице О.В.

- Нагрудный знак РТУ МИРЭА «За вклад в развитие науки, технологий и инноваций в РТУ МИРЭА» Кандауровой Н.В.

- Нагрудный знак РТУ МИРЭА «За вклад в развитие образования в РТУ МИРЭА» Абдулгазиева Р.З., а также еще 14 преподавателей получили благодарственные письма ректора РТУ МИРЭА, свидетельствующие об их преданности делу и заботе о студентах.

За заслуги в развитии добровольчества, благодарственным письмом комитета культуры и молодежной политики администрации города Ставрополя, награждены студенты филиала Лимаренко А., Владимиров Н., Дылёва В., Небесская А., Красноярова Е. - это важное и достойное признание их труда и вклада в общество.

Во-вторых, спортивно-массовая работа и пропаганда здорового образа жизни студентов. В филиале в 2025 году создана женская команда по волейболу и уже на их счету есть ряд побед в городских соревнованиях и товарищеских матчах. Студенты принимают активное участие в городских и краевых спортивных соревнованиях. Ежегодно проводятся Дни донора, лекции по пропаганде здорового образа жизни для студентов филиала. В копилке побед в этом направлении за 2025 год, диплом за 1 место в городских соревнованиях по волейболу.

В-третьих, профилактика терроризма, экстремизма, коррупции и правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы проводятся встречи, лекции с представителями прокуратуры, администрации города, Центра противодействия экстремизму, руководителями диаспор. Работа по профилактике терроризма и экстремизма является приоритетной для филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе. Среди команд города уже по традиции команда филиала является постоянным участником городского конкурса «Мы против коррупции!» занимая призовые места.

В-четвертых, волонтерское движение. Активно работает волонтерский отряд «Надежное плечо» ребята традиционно принимают участие в акции «Чистая память», в патриотической акции «Подари тепло солдату», ребята внесли свой посильный вклад в благородное дело помощи военнослужащим, участвующим в специальной военной операции: мастерили самодельные «блиндажные» свечи, плетут маскировочные сети, изготовили обувные стельки. Волонтеры филиала приняли участие во всероссийском диктанте «Диктант Победы», в автопробеге «Москва-Минск-Брест», в волонтерских поездках, а также активно принимают участие в создании военно-мемориального комплекса «Себежский укрепрайон» и полевого экспедиционного молодёжно-патриотического лагеря на его базе. Филиал проводит регулярную активную патриотическую работу по сбору гуманитарной помощи участникам специальной военной операции, в том числе для воинов 247-го гвардейского

десантно-штурмового Кавказского казачьего полка, батальона добровольцев БАРС-19. Студенты и сотрудники филиала на постоянной основе плетут маркировочные сети для фронта.

Таким образом, внеучебная воспитательная работа с обучающимися в филиале РТУ МИРЭА в г. Ставрополе не существует изолированно, а тесно переплетается с образовательным процессом. Такой комплексный подход позволяет:

обеспечить усвоение студентами академических знаний;

целенаправленно формировать их личностные качества;

создать условия для самореализации;

реализовать стратегические цели развития личности в соответствии с принятыми принципами воспитания и обучения. Это создаёт прочные условия для их самореализации и соответствует ключевым целям личностного роста.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **6.1. Состояние материально-технической базы образовательной организации в целом и по направлениям подготовки, состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения**

Занятия проводятся в двух корпусах. Совокупность материально-технических ресурсов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс по реализуемым основным образовательным программам. По реализуемым в филиале образовательным программам материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует всем требованиям соответствующих ФГОС ВО по специальностям и направлениям подготовки.

Материально-техническая база филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе располагает соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по всем реализуемым образовательным программам.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в филиале включает сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, информацию о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, сведения об электронных образовательных ресурсах.

### **6.2. Социально-бытовые условия в филиале**

Для организации учебного процесса в филиале имеются учебные аудитории, лекционные залы, компьютерные классы, лаборатории, кабинеты для самостоятельной работы, аудитории курсового проектирования, соответствующие действующим противопожарным правилам и санитарным нормам. В филиале созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания студентов, спортивной работы, организована культурно-массовая

работа и досуг студентов в специально оборудованных для этого помещениях (медицинском кабинете, спортивных залах и т.д.).

### **6.3. Наличие пунктов питания и медицинского обслуживания**

Питание студентов осуществляется в кафе и буфете, в которых представлен постоянно обновляемый ассортимент первых и вторых блюд, салатов, хлебобулочных изделий. В кафе организованы завтраки и обеды. Все блюда, выпечка готовятся на кухне при кафе, ежедневная смена блюд, приготовление скоропортящихся блюд по мере необходимости в течение дня, постоянный контроль качества. В буфете имеется выпечка, холодные закуски, напитки, осуществляется постоянный контроль качества.

Филиалом заключен договор по оказанию медицинских услуг сотрудникам и обучающимся с обществом с ограниченной ответственностью «Доктор знает». В медицинском кабинете филиала организована постоянная работа медицинского персонала: создание картотеки на студентов; выборка данных по флюорографическому обследованию; организация прохождения ФЛГ; лекции по профилактике ВИЧ и туберкулеза; разъяснительная работа по прививкам; организация плановой вакцинации и иммунизации. В медицинском кабинете осуществляется доврачебная помощь и ведется профилактическая работа по формированию здорового образа жизни.

### **6.4. Наличие общежитий**

Общежитий нет.

### **6.5. Наличие спортивно-оздоровительных комплексов**

Для проведения занятий физической культурой и спортом в филиале созданы необходимые условия, имеется спортивный зал, в котором организованы занятия по физической культуре и спорту, в том числе баскетболу и волейболу. В филиале спортивная работа направлена на вовлечение студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни.

Ректор

С.А.Кудж

## **ВТОРАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**