



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«МИРЭА – Российский технологический университет»
РТУ МИРЭА**

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»**

в г. Ставрополе

По состоянию на 01.01.2026

Ставрополь 2025

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА РТУ МИРЭА В Г.СТАВРОПОЛЕ.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	5
3. Научно-исследовательская деятельность	24
4. Международная деятельность	31
5. Внеучебная работа	25
6. Материально-техническое обеспечение	31
ВТОРАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА РТУ МИРЭА В Г.СТАВРОПОЛЕ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Полное наименование в соответствии с уставом: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» в г. Ставрополе.

Краткое наименование: филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе.

Контактная информация:

- юридический адрес: 355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, пр.Кулакова, 8 в квартале 601.

- почтовый адрес: 355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, пр.Кулакова, 8 в квартале 601.

- адреса мест осуществления образовательной деятельности:

355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, пр. Кулакова, д.8 в квартале 601;

355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. 1 Промышленная, д.13 в квартале 601;

- телефон/факс 8(8652) 56-45-46.

1.2. Миссия и цель филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе

Миссия: «Обеспечение специалистами высокой квалификации различных сфер экономики Ставропольского края, путем гарантии получения обучающимися качественного образования, способствующего личностному росту, профессиональной мобильности, а также востребованности на рынке труда Ставропольского края».

Главной целью деятельности филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе является выполнение требований и ожиданий региона, общества, организаций – работодателей, а также непосредственных потребителей образовательных услуг, реализуемых филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе: абитуриентов, студентов, преподавателей.

1.3. Система управления

Общая организационная структура филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе приведена на рисунке 1.3.1.

Общее управление филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе осуществляет директор, для оперативного управления всеми процессами филиала введены должности заместителя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по науке и развитию.

Общее руководство филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе осуществляет Ученый совет – совещательный орган при директоре и под его председательством. Создан для рассмотрения ключевых вопросов, касающихся

деятельности филиала, проведения научных исследований, учебно-воспитательной работы, замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. В состав Ученого совета входят директор (председатель), заместители директора, представители коллектива сотрудников, профсоюзного бюро работников и студенческого совета.

Для обеспечения разных аспектов деятельности в филиале созданы отделы: бухгалтерского учета, учебно-методический, кадров, административно-хозяйственный и другие. Для организации и регулирования образовательного процесса образованы факультеты, управление которыми осуществляют деканы. В филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе функционируют два факультета: технологический факультет и факультет регионального развития. Все подразделения филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе работают на основании положений, утвержденных Ученым советом.

1.4. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития филиала

- Всестороннее совершенствование образовательного процесса, включая учебно-методическое и материально-техническое оснащение, педагогический состав, структуру управления и т.д.
- Внедрение в образовательную деятельность передовых методов и технологий обучения, построенных на современных средствах передачи информации.
- Максимальное приближение учебного процесса к сфере деятельности выпускника, ведущее к его востребованности на рынке труда.
- Формирование профессиональной этики студентов посредством воспитательной работы.



Рисунок 1.3.1. – Организационная структура филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе

2. Образовательная деятельность

2.1 Результаты приемной кампании 2025 года

В 2025 году прием на первый курс осуществлялся на образовательные программы бакалавриата и специалитета, всего на 12 направлений подготовки и специальностей (таблица 2.1.1). Прием осуществлялся на очную и очно-заочную формы обучения.

Таблица 2.1.1 – Количество направлений подготовки/специальностей и профилей/программ по уровням образования (прием 2025 года)

Уровень образования		Количество направлений подготовки/ специальностей	Количество профилей/ программ
Высшее образование	Бакалавриат	11	12
	Специалитет	1	1
	Магистратура	0	0
	Магистратура	0	0
	Аспирантура	0	0
Среднее профессиональное образование		0	0
Итого		12	13

Прием документов поступающих и зачисление на обучение проводился посредством использования информационно-аналитической системы Тандем. Университет и суперсервиса «Поступление в ВУЗ онлайн»; вступительные испытания проводились в очном формате и с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний. Общее количество абитуриентов, подавших заявления о приеме в филиал университета, составило 966 человек.

Итоги приема на программы бакалавриата и специалитета

В 2025 году прием на программы бакалавриата и специалитета осуществлялся на очную форму и очно-заочную обучения. Количество абитуриентов, подавших документы для участия в конкурсе в 2025 году, составило 966 человек. Всего на бюджетные места по очной форме обучения было зачислено 29 обучающихся. В 2025 году вырос конкурс на бюджетные места на ряд направлений подготовки (специальностей), в частности, 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция.

По сравнению с 2024 годом выросли проходные баллы по направлениям подготовки (специальностям):

- 08.03.01 Строительство;
- 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере;
- 40.03.01 Юриспруденция

Количество зачисленных в рамках контрольных цифр приема:

- пределах квоты лиц, имеющих особые права – 3 человека (6%);
- пределах отдельной квоты – 8 человек (16%)
- иностранные граждане – 0 человек (0%);
- общий конкурс – 39 человек (78%).

Результаты зачисления представлены в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2 – Итоги приема на программы бакалавриата и специалитета в 2025 году

№ п/п	Код направлен ия подготовк и	Направление подготовки или специальность	Бюджет		Гос линия	Зачислено на места с оплатой стоимости обучения, чел.	Всего зачис лено, чел.
			Зачислено, чел.	Проходной балл (по общему конкурсу)			
08.00.00 Техника и технологии строительства							
1	08.03.01	Строительство	4	170	0	110	114
09.00.00 Информатика и вычислительная техника							
1	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	30	173	0	27	57
2	09.03.03	Прикладная информатика	0	0	0	0	0
10.00.00 Информационная безопасность							
1	10.05.05	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	10	168	0	13	23
15.00.00 Машиностроение							
1	15.03.05	Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроительных производств	0	0	0	5	5
38.00.00 Экономика и управление							
1	38.03.01	Экономика	0	0	0	17	17
2	38.03.02	Менеджмент	0	0	0	18	18
3	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	1	0	0	83	84
4	38.03.05	Бизнес-информатика	0	0	0	3	3
5	38.03.10	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура	0	0	0	0	0
40.00.00 Юриспруденция							
1	40.03.01	Юриспруденция	5	292	0	120	125
54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств							
1	54.03.01	Дизайн	0	0	0	10	10
Всего зачислено			50	-	0	406	456

Средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджетной основе составил 71,36 балла (в 2024 году данный показатель составлял 72,57 балла); на внебюджетной основе – 61,36 балла (в 2024 году – 61,11 балла).

Доля иногородних абитуриентов, поступивших на 1 курс на программы бакалавриата и специалитета в 2025 году, составила 70%.

Таблица 2.1.3 - Количество иногородних абитуриентов, принятых на 1 курс в 2025 году, чел.

Количество зачисленных абитуриентов	Бюджет	Договор
Всего зачислено	50	406
из них граждане РФ	50	374
Иногородние граждане РФ	35	264
Доля иногородних граждан	70%	65%

2.2 Реализуемые образовательные программы

2.2.1 Высшее образование – бакалавриат, специалитет

В филиале университета реализуются 12 основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) бакалавриата и специалитета по 11 направлениям подготовки/специальностям в рамках 7 УГСН (рисунок 2.2.1.1).



Рисунок 2.2.1.1 – Количество реализуемых направлений подготовки/специальностей.

Филиал университета продолжает активную работу над переработкой образовательных программ, отвечающих современным вызовам. В настоящее время 41 % студентов бакалавриата и специалитета обучаются по направлениям подготовки и специальностям в сфере ИТ-индустрии, проектирования и разработки программных систем, создания, эксплуатации и защиты автоматизированных систем, а также в сфере проектирования и строительства различных объектов.

Повышается востребованность образовательных программ по направлениям подготовки в рамках 09 УГСН Информатика и вычислительная техника и 08 УГСН Техника и технологии строительства – число обучающихся составило 37 %. На 1,8 % увеличилась доля обучающихся по 09 УГСН Информатика и вычислительная техника и 08 УГСН Техника и технологии строительства (таблица 2.2.1.1)

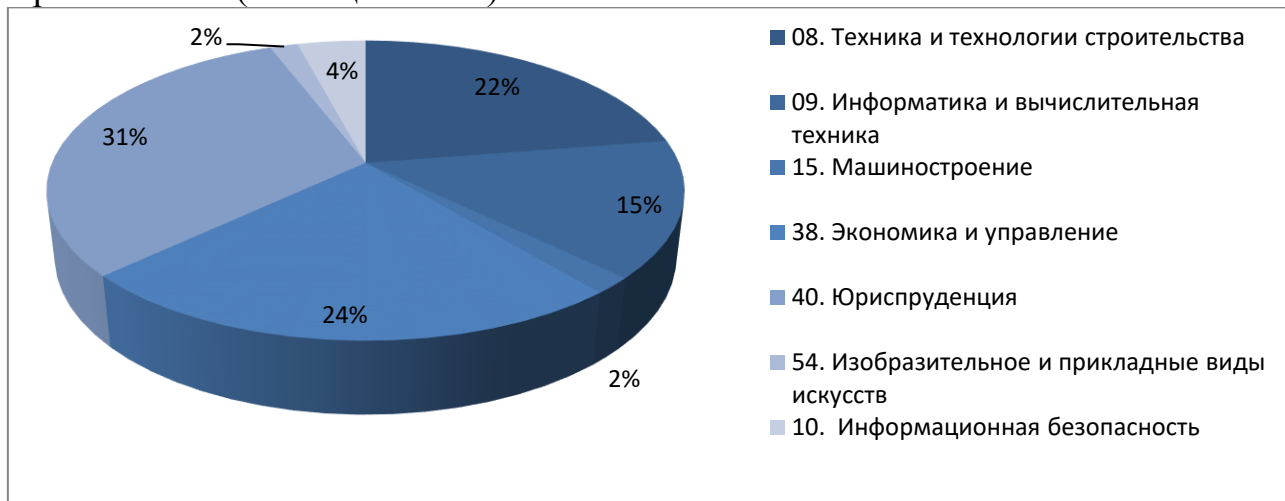


Таблица 2.2.1.1 – Динамика распределения численности обучающихся по ОПОП бакалавриата и специалитета по УГСН

№ п/п	УГСН	Удельный вес обучающихся в общей численности обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, %		Δ
		2024/2025	2025/2026	
1	08.00.00 Техника и технологии строительства	19,48	22,49	3,01
2	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	15,95	14,69	-1,26
3	10.00.00 Информационная безопасность	3,19	4,14	0,95
4	15.00.00 Машиностроение	2,73	1,75	-0,98
5	38.00.00 Экономика и управление	23,41	24,13	0,72
6	40.00.00 Юриспруденция	33,09	31,12	-1,97
7	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	2,16	1,69	-0,47

Доля обучающихся на местах по договорам об оказании образовательных услуг увеличилась на 1 % по сравнению с 2024/2025 учебным годом. Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения составила 21,9 % (рисунок 2.2.1.2).

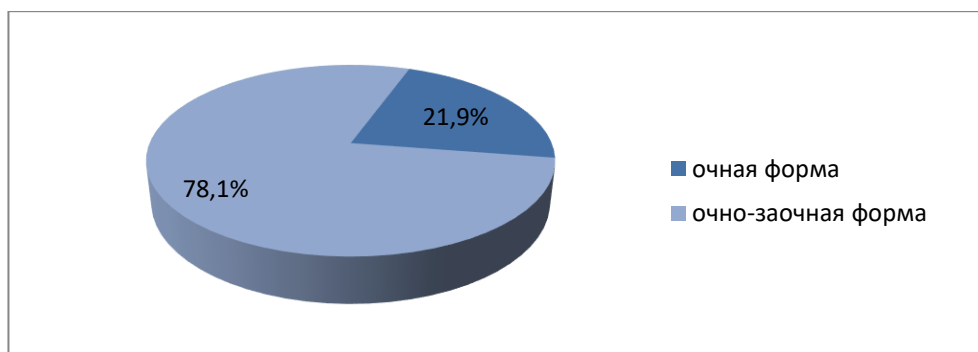


Рисунок 2.2.1.2 – Соотношение обучающихся по формам обучения

По итогам летней промежуточной аттестации 2024/2025 учебного года абсолютная успеваемость по ОПОП бакалавриата составляет 60 %, специалитета – 83 %.

По сравнению с летней сессией 2023/2024 учебного года динамика абсолютной успеваемости – положительная по специалитету и по направлениям подготовки бакалавриата (таблица 2.2.1.2).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Утверждены следующие формы аттестационных испытаний по программам

высшего образования - для всех направлений подготовки – защита выпускной квалификационной работы, за исключением направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», для которого установлен государственный экзамен. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям направлений подготовки.

Таблица 2.2.1.2 – Итоги промежуточной аттестации обучающихся (бакалавриат и специалитет)

	Бакалавриат			Специалитет			
	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	
	53,6	53	60	66,7	45	83	
Абсолютная успеваемость, %							
Средний балл	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	
	Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию, %						
На «отлично»	12,2%	18%	17%	16,7%	9%	23%	
На «отлично» и «хорошо» и только «хорошо»	32,4%	41%	23%	36,7%	27%	42%	
Только на «удовлетворительно»	1,18%	9%	-	-	5%	-	
На смешанные оценки	7,9%	3%	21%	13,3%	-	13%	
Число обучающихся неявившихся и получивших неуд. оценки по одному и более предметам	46,4%	47%	39%	-	33,3%	55%	22%

В филиале университета общий выпуск в 2025 году составил 373 человека: в том числе 367 человек - выпуск студентов по 10 направлениям подготовки и по 1 специальности – 6 человек.

По очно-заочной форме обучения выпуск составил 281 человек по 10 направлениям подготовки. Оценку «отлично» по результатам защит выпускных квалификационных работ получили 80 выпускников бакалавриата (49%). Оценку «отлично» по результатам сдачи государственных экзаменов получили 27 выпускников бакалавриата (23%). Наибольшее количество выпускников по направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция - 42%, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление - 13%, 08.03.01 Строительство – 13%.

По очной форме обучения дипломы бакалавров получили 86 выпускников по 7 направлениям подготовки и 6 выпускников получили дипломы специалистов. Оценку «отлично» по результатам защит выпускных квалификационных работ получили 35 выпускников бакалавриата (54 %) и 6 выпускников специалитета (100 %). Оценку «отлично» по результатам сдачи государственных экзаменов получили 11 выпускников бакалавриата (52 %).

Дипломы с отличием по направлениям бакалавриата по очно-заочной форме обучения получили 5 выпускников (2 %), по очной форме обучения получили 24 выпускника (28 %).

Дипломы с отличием по специальности 10.05.05. Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере получили 2 выпускника (33,3 %).

2.2.2 Дополнительное образование

В филиале реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы. Работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых осуществляется отделом дополнительного образования. Задачами отдела дополнительного образования являются:

- удовлетворение запросов граждан в области дополнительного образования;
- обновление и углубление знаний граждан в профессиональной, методической и психолого-педагогической областях на основе достижений современной науки, техники и технологии, информатизации образования;
- освоение новых форм, методов и средств обучения, внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс, распространение передового педагогического опыта, реализация различных форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями, организациями и фирмами.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2025 году реализованы с применением дистанционных образовательных технологий. Общая численность слушателей, прошедших обучение, составила 223 человек по 10 программам. По результатам освоения программ проводилась промежуточная и итоговая аттестация слушателей в форме тестирования.

В таблице 2.2.2.1 представлены основные показатели деятельности филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе по дополнительному образованию.

Таблица 2.2.2.1 – Результаты реализации образовательных программ в 2025 году

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1	Общая численность слушателей	223
2	Количество реализуемых программ	10

За отчетный период преподаватели и сотрудники филиала повышали квалификацию по программам профессиональной переподготовки и программам повышения квалификации.

По программам профессиональной переподготовки прошли обучение 3 человека по следующим направлениям: по вопросам государственных и муниципальных закупок - 1 человек; по программе «Преподаватель высшей школы. Преподавание и образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» - 1 человек; по программе «Гражданско-правовые дисциплины: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 человек.

Преподаватели и сотрудники филиала повысили квалификацию обучаясь по следующим направлениям:

- в области оказания первой помощи - 16 человек;
- в области информационных технологий - 15 человек;
- по вопросам инклюзивного образования – 24 человека;

- по профилю преподаваемых дисциплин - 16 человек;
- по вопросам противодействия коррупции - 7 человек;
- по вопросам государственных и муниципальных закупок - 1 человек;
- по вопросам организации воспитательной работы – 2 человека.

2.3 Востребованность выпускников

В филиале университета функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, так как важнейшим показателем оценки качества подготовки выпускников вуза является их востребованность на рынке труда. Работа Центра направлена на расширение возможностей выпускников в решении вопросов трудоустройства и перспективы их профессиональной карьеры; формированию у выпускников информационной и психологической адаптации на рынке труда; на развитие деловых и партнерских связей между филиалом университета, компаниями-работодателями.

Для эффективной работы были определены основные направления работы Центра, факультетов, кафедр, включающие: формирующую профориентацию и профессионализацию; приобретение обучающимися практического опыта к моменту завершения обучения по образовательной программе; формирование профессионально значимых личностных качеств и предпринимательских компетенций, увеличение уровня трудоустройства выпускников и постдипломное сопровождение выпускников. Задачей формирующей профориентации являлось: формирование позитивной профессиональной установки студентов на связь между осваиваемой образовательной программой и подготовкой к будущей профессиональной деятельности.

Заключено 17 долгосрочных и 61 индивидуальный договор о практической подготовке обучающихся с предприятиями и организациями.

Центр содействия трудоустройству выпускников сотрудничает более чем с 100 компаниями и предприятиями.

Для формирования требований к выпускникам организованы встречи с компаниями-работодателями:

- сотрудник Центра по противодействию экстремизму Главного управления МВД России по Северо-Кавказскому федеральному округу провел мастер-класс для студентов юристов по вопросам, связанным с текущими тенденциями и актуальными проявлениями экстремистской преступности в регионах СКФО, в том числе, особая опасность участия молодежи в протестных акциях и иных мероприятиях деструктивной направленности; разъяснены социальная значимость и важность соблюдения информационной «гигиены» при общении в сети Интернет;

- директор филиала банка «Финам-Ставрополь» провела Митап «Трансформация профессии в эпоху цифровизации» со студентами, привела примеры успешного инвестирования, подчеркнула особенности, черты и профессиональные характеристики специалистов фондового рынка, области проводимых ими исследований. Студенты проявили интерес и активно участвовали в дискуссии, выполняли задания и научились разбираться в

особенностях профессиональной деятельности трейдеров и инвесторов;

- студенты филиала приняли участие в интенсиве «Шаг в профессию», организованном Ставропольским региональным отделением Ассоциации юристов России Интенсив, собой практико-ориентированное погружение в профессию юриста: студенты посетили музей истории нотариата, встретились с представителями нотариата, адвокатуры, судебной системы, Росреестра и юридического бизнеса; ознакомились с тонкостями юриспруденции, карьерными возможностями и необходимыми компетенциями;

- студенты направления подготовки Государственное и муниципальное управление, в рамках ознакомления с работой органов власти, а также расширения знаний о своей будущей профессиональной деятельности посетили Ставропольскую городскую Думу. Руководитель управления Ставропольской городской Думы по организационно-правовому обеспечению деятельности комитетов и депутатских образований рассказала о кадровом составе, направлениях деятельности, функциях органа власти, о работе депутатов гордумы, о механизме принимаемых решений, а также о взаимодействии муниципальных органов власти с гражданами города Ставрополя;

- студенты кафедры Информационных технологий на встрече с заместителем директора по управлению персоналом и менеджером по подбору персонала ООО Корпоративный институт электротехнического приборостроения познакомились с проектами компании в сфере цифровой трансформации энергетики, инновационными разработками в области создания программно-аппаратных продуктов для нужд электротехнического сектора, возможностями трудоустройства, стажировки и прохождения практики;

- на встрече представители Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Ставропольскому краю рассказали студентам о специфике работы в органах безопасности, о требованиях, предъявляемых к кандидатам на службу, а также о возможностях карьерного роста и профессионального развития;

- на встрече студентов филиала экономических направлений подготовки с директором ГКУ СК «Межведомственный центр бухгалтерского обслуживания» - разговор шел о сфере деятельности Межведомственного центра бухгалтерского обслуживания, особенностях работы бухгалтеров по ведению бюджетного учета органов власти Ставропольского края и их подведомственных учреждений, организации электронного документооборота, преимуществах трудоустройства, размерах зарплаты специалистов различной квалификации;

- кафедрой региональной экономики организована встреча студентов экономических направлений подготовки с представителями АО «Концерн Энергомера», на которой презентовали материал о направлениях деятельности компании, ее инновационных продуктах и особом интересе к подбору сотрудников и их профессиональному и карьерному росту, дополнительном обучении, предоставляя возможности для работы студентам без опыта работы;

- на базе Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им.

М.Ю. Лермонтова студенты приняли участие в мастер-классе от руководителя адвокатской конторы «Тактика», тренера «Школы адвокатов» Адвокатской палаты Ставропольского края А.А. Нагаева. В рамках проведенного мероприятия студенты получили множество советов, связанных с подготовкой к судебному процессу. Были разобраны типичные ошибки, допускаемые участниками судебного процесса; проиллюстрированы реальные случаи подготовительных действий, исходя из собственной адвокатской практики;

- студенты филиала по направлению подготовки Строительство побывали на строительном объекте. Увидели, как монтируются готовые ЖБ-конструкции; узнали почему сегодня отдают предпочтение монолитному и модульному строительству.

Студенты филиала принимали участие в краевых и городских мероприятиях профориентационной направленности. Студенты посетили Всероссийскую ярмарку трудоустройства «Работа России. Время возможностей». Работодатели презентовали свои компании и рассказали о карьерных возможностях потенциальным работникам, приняли участие в мастер-классах по наиболее востребованным на рынке труда профессиям.

Студенты филиала приняли участие в ярмарке общественных организаций «Ярмарки НКО», для знакомства с деятельностью некоммерческих и общественных организаций социальной направленности. На ярмарке было представлено более 20 некоммерческих организаций.

На информационных стендах и сайте филиала размещена информация о вакансиях предприятий и организаций.

В филиале университета ежегодно проводится опрос выпускников, получающих диплом в текущем году, посредством электронной информационно-образовательной среды - анкета доступна в личном кабинете. Анкетирование обеспечивает возможность сформировать общую картину по вопросам востребованности молодых специалистов, проанализировать вопросы их дальнейшего трудоустройства.

По результатам опроса в 2025 году было выявлено 47 выпускников, принявших решение продолжить обучение с целью повышения своего профессионального уровня.

Одной из задач филиала университета является удовлетворение кадровых потребностей региона, повышение уровня и качества взаимодействия с организациями и предприятиями на региональном рынке работодателей.

Проведенный мониторинг трудоустройства выпускников филиала университета отражает высокую потребность предприятий и организаций в специалистах в области экономики, государственного и муниципального управления, строительстве, юриспруденции и IT технологий.

При поиске работы выпускники воспользовались ресурсами филиала университета - вакансиями предприятий и организаций, размещенными Центром содействия трудоустройству выпускников.

Анализ отзывов потребителей выпускников филиала университета показывает, что выпускники достаточно быстро адаптируются к особенностям

производственных условий на предприятиях и в организациях различных форм собственности. В отзывах руководителей предприятий отмечается высокий уровень подготовки выпускников, их соответствие современным требованиям и умение творчески решать управленческие задачи, научно-технические, экономико-организационные вопросы.

2.4 Качество учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ

В целях повышения качества образовательных программ филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе в 2025 году велась работа по разработке новых моделей образовательных программ с использованием инновационных образовательных технологий (технологий проектного обучения, индивидуальных образовательных траекторий, онлайн обучения и т.д.). В отчетном периоде были пересмотрены 12 программ бакалавриата и одна программа специалитета. В обновленные курсы были интегрированы дисциплины, ориентированные на проектную деятельность, развитие цифровой грамотности и навыки информационного моделирования. Кроме того, значительное внимание уделено формированию духовно-нравственных ценностей, способствующих развитию гражданских и этических качеств студентов в контексте современной образовательной парадигмы.

Обновленные образовательные программы, направлены на перестройку их содержания в соответствии с актуальными приоритетами развития, осуществлялся в сотрудничестве с профильными предприятиями региона. Эти изменения направлены на:

- создание инновационных решений, отвечающих потребностям различных отраслей экономики, включая высокотехнологичные и наукоемкие сферы;
- предоставление студентам возможности получить практический опыт через вовлечение в проектную работу;
- внедрение гибкой системы индивидуальных образовательных маршрутов, основанной на последовательном выборе студентами элективных курсов, согласованных с представителями рынка труда.

В филиале проводится работа по автоматизации процесса подготовки рабочих программ и оценочных материалов, это позволяет преподавателям тратить меньше времени на подготовку документов и больше – на разработку интересных и интерактивных занятий, улучшает качество образовательных материалов и оценочных средств, в соответствии с современным требованиями. В рамках целей и задач образовательной политики университета обновлены содержание и структура обучения согласно запросам работодателей, внедрён практико-ориентированный подход с участием ведущих региональных организаций.

Филиал участвует в федеральном пилотном проекте Министерства науки и высшего образования РФ по модернизации преподавания базовых фундаментальных дисциплин. В рамках проекта обновляются рабочие программы, включая в себя переработку лекционного материала, методических

рекомендаций для студентов и систем оценки знаний по всем указанным дисциплинам. Работа в рамках данного проекта включает в себя переработку рабочих программ, обновление лекционного материала, а также создание новых методических рекомендаций для студентов и систем оценки знаний по всем перечисленным дисциплинам. Обновление учебных программ и методических материалов делает их более современными, что способствует росту качества образования и приводит учебный процесс в соответствие с актуальными стандартами и требованиями. Это также позволяет поддерживать материалы в актуальном состоянии и обеспечивает согласованность образовательных программ с современными тенденциями и запросами рынка труда.

2.5 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых ОПОП

Библиотечное обслуживание

Информационные технологии широко внедряются в практику работы всех подразделений филиала университета. Работа библиотеки в филиале осуществляется в направлении цифровой трансформации.

Библиотечно-информационный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов и научной литературы, рекомендованной в качестве основной и дополнительной, в количестве, соответствующем требованиям ФГОС. Филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе заключен договор с ООО «Знаниум» с предоставлением права доступа к электронной библиотечной системе до 3000 доступов. Каждый студент филиала независимо от формы обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам, сформированным на основе договоров с правообладателями. Электронно-библиотечная система содержит достаточный перечень периодических изданий в соответствии со стандартами по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, реализуемым в филиале.

Обучающимся обеспечен доступ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости), таким как, справочная правовая система КонсультантПлюс, база данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ, база данных показателей муниципальных образований, база статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ», профессиональная справочная система «Техэксперт», база данных нормативно-технических и нормативных правовых документов «Стройконсультант». Электронные ресурсы для лиц с ОВЗ используются специальные технологии увеличения текста (ЭБС), а также при необходимости специализированное оборудование для лиц с ОВЗ.

Информатизация учебного процесса

Учебный процесс в филиале реализуется в лекционных мультимедиа-аудиториях, лабораториях, компьютерных классах, аудиториях для практических занятий. Для проведения лекций 7 аудиторий оборудованы стационарной мультимедийной техникой. Для проведения лабораторных и практических занятий в 4 компьютерных классах и лабораториях оборудовано

80 мест, оснащенных ПК. В учебном процессе используется более 90 программ и информационных систем. В таблицах 2.5.1 – 2.5.2 представлены сведения о наличии персональных компьютеров и информационного оборудования, специальных технических и программных средств, имеющих и используемых в филиале университета, на конец 2025 года.

Таблица 2.5.1 – Наличие специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	Наличие в филиале	Доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям	Да	Да
Программы компьютерного тестирования	Да	Да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	Да	Да
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам и темам	Да	Да
Специальные программные средства для научных исследований		
Электронные библиотечные системы	Да	Да
Электронные справочно-правовые системы	Да	Да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	Да	Да
Системы электронного документооборота	Да	Да
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	Да	Да
Другие специальные программные средства	Да	Да
Специальные технические и программные средства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов		
Устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Да	Да
Портативный тактильный дисплей Брайля	Да	Да
Портативное устройство для чтения/увеличения, подключаемое к ПК	Да	Да
Индукционная система с дисплеем	Да	Да
Графический планшет	Да	Да
Компьютерный роллер	Да	Да
Клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями	Да	Да
Устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет
Программы синтезаторов речи	Да	Да
Звукоусиливающая аппаратура	Да	Да
Устройства воспроизведения информации	Да	Да

Таблица 2.5.2 – Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	доступно для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	115	80	80
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	20	10	10
планшетные компьютеры	1	1	1
находящиеся в составе локальных выч. сетей	115	80	80
имеющие доступ к Интернету	115	80	80
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	115	80	80
поступившие в отчетном году	45	45	45
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	10		
Интерактивные доски	0		
Принтеры	43		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства	41		

Максимальная скорость доступа к Интернету составляет 100 мбит/сек., суммарная пропускная способность – 200 мбит/сек.

2.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В филиале РТУ МИРЭА в г. Ставрополе разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, которая представляет собой совокупность методов контроля и оценки условий и порядка реализации ОПОП, оценки деятельности НПП и удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, а также систему показателей соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС, профессиональных стандартов и рынка труда.

Кроме того, система включает в себя набор показателей, которые позволяют оценить соответствие образовательной деятельности требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов и запросов регионального рынка труда. Это позволяет обеспечить высокое качество образования и соответствие его современным требованиям.

Элементы внутренней оценки качества обучения включают в себя следующие мероприятия:

- оценка обеспечения ОПОП научно-педагогическими работниками;
- мониторинг уровня квалификации ППС и работников профильных организаций в рамках конкурсного отбора;
- анализ соответствия ОПОП актуальным редакциям профессиональных стандартов;
- анализ соответствия мест прохождения практик профилю ОПОП;
- анкетирование ППС, обучающихся (включая оценку качества работы ППС), работодателей;
- контроль остаточных знаний по дисциплинам;
- проверка экзаменационных билетов на соответствие образовательным программам;
- анализ отчетов председателей ГЭК; отзывов на ВКР; соответствия тематик ВКР.
- проведение профильных олимпиад и олимпиад по дисциплинам в филиале. Организация участия обучающихся в профильных олимпиадах сторонних организаций, конкурсов на лучшие ВКР;
- формирование портфолио обучающихся;
- анализ портфолио индивидуальных достижений обучающихся при отборе претендентов на получение стипендий Администрации города Ставрополя и Губернатора СК.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности направлена на регулярное совершенствование ОПОП всех уровней образования, реализуемых в филиале университета. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, регламентирующими порядок реализации

образовательной деятельности, ФГОС, Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности РТУ МИРЭА, распорядительными актами ректора РТУ МИРЭА.

Основными целями формирования и развития внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в филиале являются:

- обеспечение прозрачности и открытости процесса оценки качества образовательной деятельности для всех заинтересованных сторон, включая обучающихся, преподавателей, родителей и работодателей;
- разработка и внедрение механизмов контроля качества образовательной деятельности, направленных на устранение выявленных недостатков и улучшение результатов обучения;
- стимулирование профессионального роста и развития преподавателей через систему оценки их профессиональной компетенции и качества образовательной работы;
- обеспечение непрерывного мониторинга и анализа результатов оценки качества образовательной деятельности с целью постоянного улучшения процесса обучения и достижения лучших показателей качества.

При формировании и развитии внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в филиале можно выделить несколько основных целей, каждая из которых играет важную роль в обеспечении эффективного образовательного процесса.

Первая из обозначенных целей состоит в обеспечении прозрачности и открытости всей системы оценки. Это подразумевает, что все заинтересованные стороны - студенты, преподаватели, работодатели - должны иметь доступ к информации о том, каким образом осуществляется оценка качества образовательной деятельности. Ключевым аспектом данной цели выступает информированность всех участников образовательного процесса о критериях и методах применяемой оценки.

Вторая ключевая цель заключается в разработке и внедрении действенных механизмов контроля качества образовательной деятельности. Система оценки профессиональных компетенций и качества работы преподавателей должна не только выявлять имеющиеся недостатки, но и содействовать развитию и поддержке их профессиональных навыков. Тем самым создаются условия для повышения квалификации и общего уровня профессионализма педагогического состава, что в итоге положительно влияет на качество образовательного процесса.

Третья цель заключается в обеспечении непрерывного мониторинга и анализа результатов оценки качества образовательной деятельности. Это необходимо для того, чтобы образовательный процесс постоянно совершенствовался, а показатели качества образования стремились к улучшению.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в филиале представляет собой комплексный, многогранный подход, нацеленный на непрерывное совершенствование образовательной деятельности. Данный

подход охватывает не только анализ текущего состояния, но и разработку стратегий, направленных на дальнейшее развитие и улучшение.

Важным аспектом является также вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс оценки. Это позволяет создать более полное представление о качестве образовательной деятельности и учесть мнения различных участников. Это помогает выявить те аспекты обучения, которые требуют улучшения, а также предложить новые идеи и подходы к обучению.

Таким образом, системный подход к оценке качества образовательной деятельности не только способствует выявлению и устранению недостатков, но и создает условия для активного участия всех заинтересованных сторон в процессе улучшения качества образования. Это, в свою очередь, приводит к созданию более эффективной и удовлетворяющей образовательной среды, что является конечной целью всех усилий, направленных на развитие внутренней системы оценки качества в филиале.

Ключевые компоненты мониторинга образовательной программы были сформированы в 2025 году в соответствии со следующими приоритетными направлениями стратегического развития Университета:

- *обновление образовательных программ высшего образования в интересах научно-технологического развития отраслей экономики и социальной сферы;*

- *поддержка приоритетных направлений в наукоемкой и высокотехнологичной сферах национальной экономики, особенно тех ее направлений, которые являются критическими для обеспечения безопасности страны и повышения качества жизни граждан;*

- *поддержка талантливой молодежи в среде студентов, аспирантов, молодых преподавателей и ученых, создание условий для ее профессионального роста и привлечения интеллектуальных ресурсов для реализации образовательных и научно-исследовательских проектов.*

В 2025 году в рамках реализации внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в филиале университета проводились следующие процедуры:

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг, являясь инструментом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, представляет собой процедуру проверки соответствия образовательных программ показателям, установленным в образовательной организации и отражающим соответствие качества реализации образовательной программы профессиональным стандартам, требованиям рынка труда и потребностям обучающихся. Установленные в рамках внутреннего мониторинга показатели сопоставляются с требованиями рынка труда, показателями федеральных государственных образовательных стандартов, стратегическими целями образовательной организации.

Процедура внутреннего мониторинга проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной

деятельности РТУ МИРЭА. Критерии, применяемые в рамках проведения внутреннего мониторинга, утверждаются распоряжением ректора и распоряжением директора филиала.

В отчетный период работа по оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся была структурирована, были введены правила проведения диагностических процедур, разработаны методические документы, на основании которых была сформирована система оценки и проведена ее апробация.

В 2025 году процедуру оценки проходили 12 образовательных программы, среди которых 11 – образовательных программ бакалавриата и 1 образовательная программа специалитета. Экспертизе подлежали результаты, достигнутые в рамках реализации образовательной программы за предшествующий период, а также показатели, характеризующие текущее состояние и потенциальные возможности развития образовательной программы, наличие электронного портфолио обучающихся, а также уровень удовлетворенности студентов, педагогических работников и представителей работодателей качеством реализации образовательных программ, определяемый посредством электронного анкетирования. Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе представлена в таблице 2.6.1.

В качестве примеров показателей, отражающих результаты, которые были достигнуты в рамках реализации образовательной программы за предшествующий период, рассматривались: проектирование, экспертиза основной образовательной программы (ООП); формирование кадрового состава НПП, участвующего в реализации ООП; учебно-методическое и нормативное обеспечение ООП; материально-техническое и информационное обеспечение ООП; проведение практик, предусмотренных учебным планом; диагностическая работа по оценочным материалам образовательной организации; достижения обучающихся; анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, в т.ч. отдельных дисциплин (модулей) и практик; проведение самообследования образовательной программы.

Основные эффекты от проведения данной процедуры заключаются в:

- адаптации профессорско-преподавательского состава и руководящего состава к системе качественного подхода к реализации образовательных программ;
- трансформации структуры и содержания образовательных программ в соответствии с инновационными принципами и регулярными изменениями;
- выстраивании диалога с обучающимися в части детальной диагностики их удовлетворенности, учета полученного опыта в трансформации образовательной политики;

– развитии взаимодействия с представителями работодателей на паритетной основе, нацеленной на образовательный результат.

Таблица 2.6.1 – Степень удовлетворенности студентов, педагогических работников, представителей работодателей и выпускников качеством реализации образовательных программ по каждой реализуемой образовательной программе

№ п/п	Код	Направление подготовки / специальность	Образовательная программа (профиль/направленность)	Степень удовлетворенности студентов	Степень удовлетворенности педагогических работников	Степень удовлетворенности представителей работодателей	Степень удовлетворенности выпускников
1.	08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство	95%	97%	95%	96%
2.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	97%	96%	96%	97%
3.	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике	99%	98%	97%	96%
4.	15.03.05	Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технология машиностроения	94%	97%	98%	96%
5.	38.03.01	Экономика	Финансы и управление бизнесом	95%	96%	96%	97%
6.	38.03.02	Менеджмент	Управление проектами	95%	97%	98%	97%
7.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	96%	94%	95%	94%
8.	38.03.05	Бизнес-информатика	Электронный бизнес	95%	96%	96%	96%
9.	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	93%	95%	94%	95%
10.	40.03.01	Юриспруденция	Уголовно-правовой	96%	98%	96%	96%
11.	54.03.01	Дизайн	Дизайн среды	96%	93%	93%	94%
12.	10.05.05	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	Организация и технологии защиты информации в административной деятельности правоохранительных органов	96%	94%	93%	96%

По результатам проведенного анкетирования сделаны следующие выводы:

- согласно результатам анкетирования, обучающиеся в целом положительно оценивают условия, созданные в филиале для получения образования, а также содержание, организацию и качество образовательного процесса;

- профессорско-преподавательский состав демонстрирует общую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Ключевыми позитивными аспектами выступают материально-техническое обеспечение,

возможности для профессионального развития и доступность ЭИОС.;

- представители работодателей отмечают, что компетенции выпускников университета, сформированные в ходе освоения образовательных программ, соответствуют требованиям профессиональных стандартов;

- определены основные потребности потенциальных работодателей в работниках для приоритетной отрасли экономики, обладающих профессиональными компетенциями в сфере цифровых технологий, а также установлены квалификационные требования, предъявляемые к таким специалистам.

Важным этапом проведения внутреннего мониторинга является прохождение студентами диагностических работ для студентов 2, 3 и 4 курсов, сформированных на основе оценочных материалов по дисциплинам.

По итогам проведения диагностических работ были проведены совещания с заведующими кафедрами и преподавателями, имеющие целью провести корректировку оценочных материалов и проводить текущий контроль знаний студентов с помощью этих оценочных материалов.

Приоритетной задачей внутреннего мониторинга является формирование аналитической основы для принятия взвешенных управленческих решений относительно направлений и механизмов повышения качества реализации образовательных программ. По итогам такого мониторинга составляется заключение, в котором отражаются сильные и слабые стороны каждой образовательной программы, а также определяются пути совершенствования образовательной деятельности. Результаты внутреннего мониторинга призваны обеспечивать комплексное развитие ОПОП, реализуемых Университетом, в части решения задач стратегического развития образовательной деятельности

Таблица 2.6.2 – Итоги диагностических работ

№ п/п	Направление подготовки / специальность	2 курс		3 курс		4 курс	
		Явка, %	Выполнили работу, %	Явка, %	Выполнили работу, %	Явка, %	Выполнили работу, %
1.	08.03.01 Строительство	86	66	82	64	89	87
2.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	82	56	87	62	83	70
3.	09.03.03 Прикладная информатика			96	71	81	69
4.	38.03.01 Экономика	83	58	100	66	90	78
5.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	88	68	86	58	100	75
6.	40.03.01 Юриспруденция профиль «Гражданско-правовой»	97	71	88	59	88	63
7.	40.03.01 Юриспруденция профиль «Уголовно-правовой»	90	67	84	63	85	77
8.	54.03.01 Дизайн	75	58	85	78	-	-
9.	10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	92	74	86	68	81	72

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности

предполагает оценку качества:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), включая практики;
 - подготовки обучающихся в рамках реализации проектной деятельности;
 - работы ППС в рамках реализации образовательной деятельности;
 - ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
 - подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня их подготовленности в начале изучения дисциплины (модуля);
- подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у них сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

Система Антиплагиат

Проверка ВКР в филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе осуществляется через единую информационную систему «Рукоконтекст», которая направлена на обеспечение повышения качества подготовки работ и контроля над использованием заимствованной информации в рамках формирования авторского уникального текста письменных работ обучающихся. Использование системы антиплагиата способствует повышению самоорганизации обучающихся, а также обеспечивает соблюдение прав интеллектуальной собственности. Прохождение проверки ВКР в системе «Рукоконтекст» является обязательным условием для допуска обучающихся всех форм обучения к защите ВКР.

Система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся предоставляет не только возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, как это оговаривается федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, но и позволяет:

- обеспечить всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии качества подготовки обучающихся;
- позволяет вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы;
- обеспечить четкую последовательность действий на всех уровнях организации учебного процесса, начиная от формирования учебного плана и разработки рабочих программ дисциплин, и заканчивая составлением отчета о самообследовании с указанием выявленных недостатков и выводах, на основе которых можно принимать решения об обновлении, разработки и внедрение новых образовательных программ высшего образования в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы.

2.7 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На 1 октября 2025 года численность работников филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе составляет 116 человек с учетом сотрудников, работающих на условиях внешнего совместительства, среди которых специалисты

предприятий, организаций и учреждений. Из них научно-педагогические работники (далее – ННР; ППС с учетом ИНР и НР) университета – 68 человек, из которых 50 – с учеными степенями и 36 – с учеными званиями.

Сведения о научно-педагогических работниках по уровню образования с ученой степенью и ученым званиям с учетом совместителей в разрезе по количеству работников представлены на рисунке 2.7.1. Распределение персонала всех категорий по возрасту с учетом внешних совместителей по состоянию на 1 октября 2025 года представлено на рисунке 2.7.2.

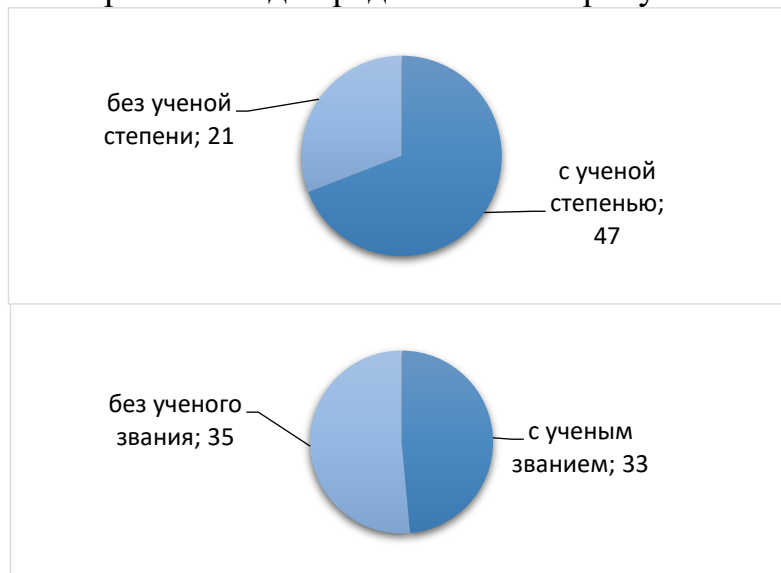


Рисунок 2.7.1. – Численность ННР по уровню образования с ученой степенью и ученым званием (с учетом совместителей), чел.

Средний возраст научно-педагогических работников составляет 48 лет. На 1 октября 2025 года численность ППС в возрасте до 50 лет, трудоустроенных по основному месту работы и совместительству, в общей численности ППС составляет 32 человек, из которых 20 являются совместителями. Однако университет стабильно движется к омоложению кадрового состава путем реализации ряда мероприятий, направленных на привлечение молодёжи и развитие талантов.

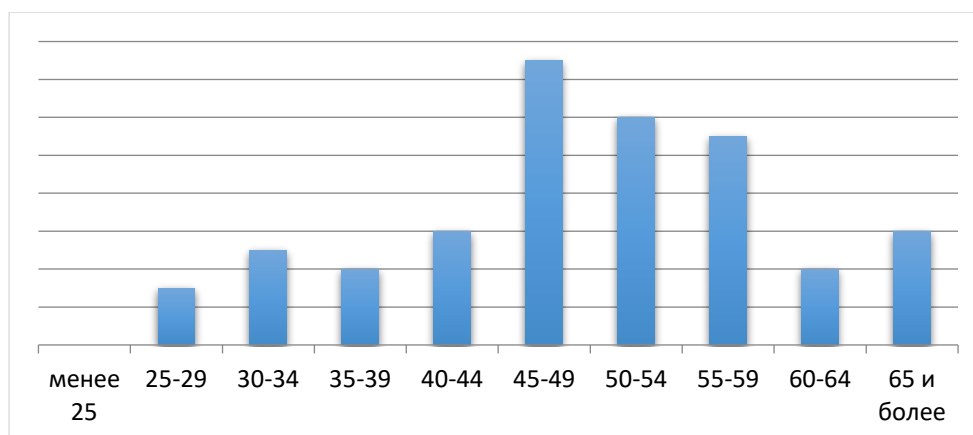


Рисунок 2.7.2 – Распределение персонала по возрасту (с учетом совместителей), чел.

На рисунке 2.7.3 представлены сведения о работниках (без учета внешних совместителей) до 40 лет, осуществляющих научно-образовательную деятельность в университете, по состоянию на 01.10.2025.

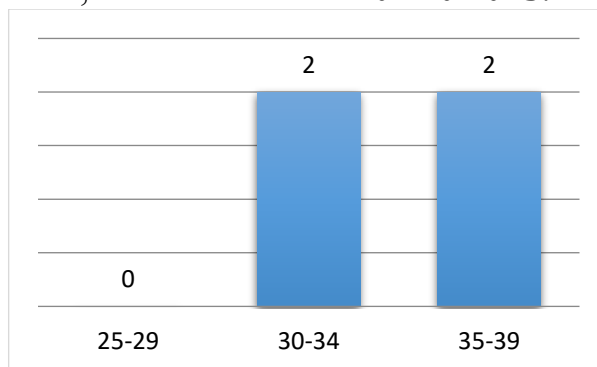


Рисунок 2.7.3 – Сведения о ППС до 40 лет (без учета совместителей), чел.

В настоящий момент главной целью кадровой политики является формирование высокопрофессионального, ответственного, конкурентоспособного коллектива, готового в полной мере решать все стоящие перед филиалом университета задачи и обеспечивать долгосрочное устойчивое и инновационное развитие. В настоящее время приоритетными направлениями кадровой политики являются:

- совершенствование системы привлечения и управления талантами;
- формирование конкурентной внутривузовской среды и развитие корпоративной культуры;
- совершенствование комплексной системы профессионального развития персонала;
- развитие комплексной системы мотивации, включающей в себя материальные методы стимулирования профессионального развития работников;
- формирование кадрового резерва, способного обеспечить преемственность в системе управления, развитие проектной деятельности и совершенствование прозрачной системы кадрового планирования.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные научные направления филиала

В 2025 году на кафедрах филиала продолжали работать научные школы, которые охватывают такие научные направления фундаментальных и прикладных исследований, как:

1. Актуальные проблемы частноправового и публично-правового регулирования в условиях цифровой экономики.
2. Актуальные теоретико-правовые и организационно-процессуальные проблемы противодействия преступности.
3. Современная методология исследования социально-экономических систем на микро-, мезо- и макроуровнях.
4. Государственное и муниципальное управление: политические, социальные, экономические аспекты.

5.Актуальные проблемы в области развития строительных материалов, конструкций и технологий.

6.Современные проблемы математического моделирования физических процессов и развития информационных технологий в прикладных сферах.

3.2. Планы развития основных научных направлений

Главным вектором развития основных научных направлений является создание конкурентоспособного сектора научных исследований и разработок. Для этого планируется:

1. Рост числа публикаций в научных журналах, из Перечня рецензируемых научных изданий категорий К1, К2.

2. Рост числа цитирований в расчете на одну публикацию в научных журналах РИНЦ, ВАК, международных БД.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы)

В 2025 году преподавателями филиала издано 5 монографий (Таблица 3.3.1).

Таблица 3.3.1 – Монографии, изданные в 2025 г.

№ п/п	ФИО авторов	Название	Место издания, изд-во, год выпуска	Общее число п.л.	Тираж
1.	Состин Д.И., Матинян М.А., Черняков Ю.П., Плотников В.Ю.	Россия во второй половине XX века, особенности советской модернизации	Ставрополь: ООО «Губерния», 2025.	10	500 экз.
2.	Мануйленко В. В. и др.	Развитие клиентского потенциала коммерческого банка в процессе сотрудничества со строительными корпорациями	Монография. – Москва: Финансы и статистика, 2025.	8	1000 экз.
3.	Мануйленко В.В. и др.	Регулирование финансовых рисков в информационной системе Федерального казначейства: теория, практика, методика	Монография. – Москва: Финансы и статистика, 2025.	10	1000 экз.
4.	Мануйленко В.В., Духно Ю. А.	Развитие инструментария инвестирования маркетинговой деятельности рекламного агентства	Монография. – Москва: Финансы и статистика, 2025.	9	1000 экз.
5.	Мануйленко В.В. и др.	Развитие инструментария регулирования финансовых рисков в контрольной и информационной системе Федерального казначейства	Монография. – Москва: Финансы и статистика, 2025.	11	1000 экз.

Количество изданных учебников, учебных пособий – 10 (Таблица 3.3.2)

Таблица 3.3.2 – Учебники, учебные пособия, изданные в 2025 г.

№ п/п	ФИО авторов	Название	Место издания, изд-во, год	Общее число п.л
1	Абдулгазиев Р.З. (в соавторстве)	Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов	Москва, Издательство Юрайт, 2025	20
2	Абдулгазиев Р.З. (в соавторстве)	Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов	Москва, Издательство Юрайт, 2025	25
3	Абдулгазиев Р.З. (в соавторстве)	Уголовная ответственность и наказание: учебное пособие для вузов	Москва, Издательство Юрайт, 2025	5,5
4	Абдулгазиев Р.З. (в соавторстве)	Преступления против личности: учебник для вузов	Москва, Издательство Юрайт, 2025	5
5	Состин Д.И. (в соавторстве)	Основы Российской государственности: учебное пособие.	Ставрополь, ООО «Губерния», 2025	7
6	Мандрица О.В.	Бухгалтерский и управленческий учет	Москва, РТУ МИРЭА, 2025.	9
7	Мирохина А.А.	Экономическая культура	Москва, РТУ МИРЭА, 2025.	4,7
8	Мануйленко В. В. и др.	Теория и практика финансирования корпораций	Москва, Кнорус, 2025	13
9	Мандрица И.В.	Защита персональных данных в информационных системах. Практикум	Москва, Лань, 2025	6,75
10	Медведева В.Н., Нарожная Г.А.	Бизнес-планирование	Москва, РТУ МИРЭА, 2025.	4

Одним из основных показателей научной работы вуза является публикационная активность преподавателей. Публикационную активность преподавателей филиала можно увидеть в таблицах 3.3.3, 3.3.4.

Таблица 3.3.3 – Статьи в зарубежных изданиях

№ п/п	ФИО авторов	Название статьи	Название журнала, место издания, год, номер, том
1	Mandritsa I., Mandritsa O., Petrenko V., Makarov I.	The Concept of a Methodology for Calculating the Deviation of an Employee's Psychological Profile from the Actual Average Norm of Tolerant Ethics of Behavior for Information Protection in Small Businesses	AISMA-2025: International Workshop on Advanced Information Security Management and Applications : Conference proceedings, Stavropol, Vol. 1456. – Springer Cham: Springer Nature Switzerland AG, 2025. – P. 310-322.
2	Чеканов В.С. Кандаурова Н.В.	A method for the analytical study of autowave processes in weakly conductive and	Vestnik KRAUNC. Fiz.-mat. nauki. 2025, 50: 1, 92-110. EDN: AVPSUS. https://doi.org/10.26117/2079-6641-

		conductive liquids	2025-50-1-92-110
3	Govorova S, Govorov E., Melnikov S. Shahid M.	Investigation of machine learning models for detecting network anomalies	AISMA-2025: International Workshop on Advanced Information Security Management and Applications, 18 November 2025, pp 168–176, doi: https://doi.org/10.1007/978-3-032-07275-7_16
4	Bogadurov V., Govorova S., Melnikov S., Govorv E.	Developing an integrated approach to creating a safe and effective collaborative learning environment	AISMA-2025: International Workshop on Advanced Information Security Management and Applications, 18 Nov. 2025, pp 72–82, doi.org/10.1007/978-3-032-07275-7_8

Таблица 3.3.4 – Статьи в Российских изданиях (перечень ВАК)

№ п/п	ФИО авторов	Название статьи	Название журнала, место
1	Димитрюк Ю.С. Прокопенко В.И. Рожков П.В.	Использование современных технологий в строительном производстве на Северном Кавказе: влияние на эффективность и устойчивость строительной отрасли	Инженерный вестник Дона. – 2024. № 11(119) http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n11y2024/9633
2	Присс О.Г. Димитрюк Ю. С.	Опыт применения искусственного интеллекта в строительной экспертизе рабочей документации «конструкции металлические» и «конструкции металлические детализовочные»	Инженерный вестник Дона. – 2025. – № 2(122). – С. 833-844. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80548674
3	Димитрюк Ю.С. Прокопенко В.И. Рожков П.В.	Применение искусственного интеллекта в архитектурно-строительном проектировании: перспективы и вызовы	Инженерный вестник Дона. 2025. № 11 http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n11y2025/10521
4	Присс О.Г. Димитрюк Ю. С.	Опыт применения искусственного интеллекта в строительной экспертизе рабочей документации «конструкции металлические» и «конструкции металлические детализовочные»	Инженерный вестник Дона. – 2025. – № 2(122). – С. 833-844. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80548674
5	Дискаева Е.Н. Димитрюк Ю.С. Рожков П.В.	Адаптивное проектирование в строительстве как основа безопасности жизнедеятельности в зоне специальной военной операции	Инженерный вестник Дона. 2025. № 12 http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n12y2025/10575
6	Дискаева Е.И. Вечер О.В. Базиков И.А. Эльбекьян К.С. Лопатина Е.С. Дискаева Е.Н.	Оценка влияния температурного воздействия на стабильность и размеры частиц наносомальных дисперсий на основе ПЭГ-12 диметикон	Наноиндустрия. 2025. Т. 18. № 1. С. 8-15. https://doi.org/10.22184/1993-8578.2025.18.1.8.15

7	Солдатов А.А. Попелнухина А.Н.	Анализ мирового опыта применения золошлаковых материалов в дорожном строительстве	Строительные и дорожные машины. – 2025. – Том 69 (2025). № 2. – С. 38 – 53.
8	Солдатов А.А. Рожков П.В. Лозикова Ю.Г. Яшин С.О. Корниенко В.В	Оптимизация конструктивных решений дорожной одежды и искусственных сооружений на основе многокритериального анализа стоимости жизненного цикла долговечности ремонтпригодности и углеродного следа	Строительные и дорожные машины. – 2025. – Том 69 (2025). № 11. – С. 38 – 53.
9	Яшин С.О. Шурин М.Н. Солдатов А.А. Казарян С.О. Лозикова Ю.Г.	Эксплуатационные и конструкционные свойства асфальтобетонов различных зерновых составов с наполнителем, модифицированным фосфогипсом	Инновации и инвестиции: научный журнал. – 2024. – №12. – С. 625 – 628.
10	Яшин С.О. Солдатов А.А. Лозикова Ю.Г. Прокопенко И.В. Корниенко В.В.	Научные основы эксплуатации автомобильных дорог	Инновации и инвестиции: научный журнал. – 2025. – №6. – С. 727 – 732.
11	Яшин С.О. Барбуль А.С. Лахнов В.Н. Солдатов А.А.	Применение композитных материалов в дорожном строительстве	Экономика строительства. – 2025. – №2. – С. 427 – 430.
12	Димитрюк Ю.С. Пурикова И.А. Шинкарева И.В.	Дополненная реальность в архитектуре и дизайне интерьеров	Инженерный вестник Дона. 2025. № 12
13	Сухорукова А.Н.	Процессуальная регламентация правового положения заявителя в уголовном судопроизводстве	Евразийский юридический журнал. – 2025. – № 11
14	Мандрица О.В., Гавриленко Т.А., Имадаева П.У.	Энергетическая отрасль как фактор обеспечения экономической безопасности Ставропольского края	Индустриальная экономика. № С1, 2025. С.166-174. doi: 10.47576/2949-1886.2025.8.8.024
15	Мандрица О.В., Гавриленко Т.А., Имадаева П.У.	Энергетическая отрасль как фактор обеспечения экономической безопасности Ставропольского края	Индустриальная экономика. № С1, 2025. С.166-174. doi: 10.47576/2949-1886.2025.8.8.024
16	Шелепова Р.Г., Хамуков М.А., Ионова А.Ч.	Особенности воспроизводства материально-технической базы предприятий региона в условиях экономической турбулентности	Индустриальная экономика. № С1, 2025. С.180-188. doi: 10.47576/2949-1886.2025.8.8.026
17	Мирохина А.А	Агломерационные процессы в формировании экономического пространства аграрно-индустриальных регионов Юга	Региональная и отраслевая экономика. № S1, 2025. С.156-166. doi: 10.47576/2949-

		России	1916.2025.8.8.020
18	Мандрица О.В., Мандрица И.В.	Концепция платформизации деловой среды бизнеса для сбалансированного управления экономикой региона	Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025;(4):81-87. https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.8
19	Мануйленко В.В. Царевский В.А., Самченко Л. А., Бабенко М. А., Ермакова Г. А.	Исследование влияния государственной поддержки на устойчивость малого и среднего бизнеса региона: методический и практический аспекты	Экономические и гуманитарные науки. Научно-практический журнал. – 2025. – №4 (399). – С. 27 – 40 .
20	Мануйленко В.В. Царевский В. А., Савцова А. В., Самченко Л. А., Клочкова Э. В.	Идентификация типа корпоративной культуры в корпорациях малого и среднего бизнеса – направление обеспечения их устойчивости	Экономические и гуманитарные науки. Научно-практический журнал. – 2025. – №5 (400). – С. 24 – 33.
21	Мануйленко В.В. Царевский В. А., Ермакова Г. А., Тишина В.В, Никитина К. О.	Обоснование оценки цифровой трансформации бизнес-процессов организации показателями финансовой устойчивости	Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2025. – №3 (108). – С. 116 – 124.
22	Мануйленко В.В. Нагорная М. Н.	Влияние ESG-стратегии на клиентский потенциал коммерческого банка	Региональная экономика. Юг России. – Выпуск 15. – № 4. – 2025.
23	Немцова Е. С., Адинцова Н. П., Журавлева Е. П.	Концепция интегрированной отчетности: тенденции и Направления развития	Вестник Института дружбы народов Кавказа. Экономические науки. – 2025. – № 1(73). – С. 75-80.
24	Мануйленко, В. В. Галазова М. В.	Идентификация и оценка проблем ликвидности в процессе управления активами корпорации: практический аспект	Финансовые исследования. – 2025. – Т. 26, № 1(86). – С. 88-100. – DOI 10.54220/finis.1991-0525.2025.86.1.008.
25	Дранникова Е.А., Нарожная Г.А., Морозова В.Н., Ющенко И.В., Хамуков М.А.	Инновации в управлении: разработка и внедрение эффективных решений в современной экономике	Экономика и предпринимательство. 2025. № 8 (181). С. 1272-1276.
26	Хамуков М.А., Дранникова Е.А.	Континуальность сельско-городского пространства как атрибут Ставропольской городской агломерации	Региональная и отраслевая экономика. № S1, 2025. С.206-212. doi: 10.47576/2949-1916.2025.8.8.026
27	Нарожная Г.А., Остапенко Е.А.	Особенности формирования человеческого капитала в агропромышленном комплексе	Естественно-гуманитарные исследования. -2025.- №6(62)- С.172-182

28	Ющенко И. В.	Социально-экономический контекст развития городских округов Ставропольского края в системе регионального управления.	Региональная и отраслевая экономика. – 2025. – № S1. – С. 225–232. doi: 10.47576/2949-1916.2025.8.8.028.
29	Атаян Г.Ю., Касевич Е. В.	К вопросу об альтернативных способах разрешения налоговых споров	Экономика. Право. Общество. – 2025. – Т. 10, № 1(41). – С. 161-165. – DOI 10.21686/2411-118X-2025-1-161-165
30	Сухорукова А.Н.	Процессуальная регламентация правового положения заявителя в уголовном судопроизводстве	Евразийский юридический журнал. – 2025. – № 11

Также преподавателями филиала опубликована 102 статьи в сборниках РИНЦ и сделаны 42 доклада на конференциях различного уровня.

3.5. Подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.). Активность в патентно-лицензированной деятельности

Нет.

4. Международная деятельность

4.1. Обучение иностранных студентов. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)

В 2025 году в филиале обучались студенты из Азербайджана, Казахстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Литвы и из стран дальнего зарубежья: Габона, Египта, Ирака, Йемена, Нигерии, Мозамбика, Палестины, Сирийской Арабской Республики. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата к общей численности студентов в 2025 году составил 8,1 %.

5. Внеучебная работа

5.1. Сведения об организации воспитательной работы в вузе и участии студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

Филиал уделяет воспитательной работе первостепенное значение в рамках процесса подготовки высококвалифицированных кадров. Ее главная цель - внедрение целенаправленной системы мер, призванной решать актуальные воспитательные задачи и формировать комфортную среду для профессионального и личностного развития каждого студента. В результате вуз стремится выпускать специалистов, которые не только владеют отличными профессиональными знаниями и навыками, но и отличаются моральной зрелостью, патриотизмом, правовой грамотностью, развитыми коммуникативными способностями, творческим подходом к делу и активной жизненной позицией.

В соответствии с целью и задачами воспитательной работы выделены следующие направления воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное;
- экологическое;
- физическое.

Задача воспитательной работы заключается в формировании условий, обеспечивающих активную жизнедеятельность студентов, их гражданское самоопределение, профессиональное развитие и личностную самореализацию через созидательную деятельность, направленную на удовлетворение потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте.

Задачи воспитательной работы:

- создание нравственно-культурного пространства, предоставляющего студенческой молодёжи возможности для самореализации и раскрытия профессиональных и творческих способностей;
- развитие мировоззрения обучающихся и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- формирование у студенческой молодёжи культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, а также навыков взаимопонимания;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и коллективной ответственности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Согласно структуре филиала и должностным инструкциям основной объем воспитательной работы в филиале возложен на зам. директора по УВР, деканов факультетов, кураторов и специалиста по УМР. Эта работа осуществляется совместно со Студенческим комитетом филиала. Координацию воспитательной деятельности и общее руководство и в филиале осуществляет зам. директора по УВР. Деканы факультетов, осуществляют непосредственное руководство организации и проведения воспитательной работы со студентами регулярно проводятся старостаты и собрания, на которых студентам разъясняются требования к ним при освоении основной образовательной программы, сообщаются сведения о посещаемости, успеваемости. Деканы и кураторы на протяжении учебного года оказывают поддержку студентам, выступая в роли посредников между обучающимися и сложной структурой жизнедеятельности вуза. В их обязанности входит организация мероприятий, направленных на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие студентов.

Содержание воспитательной деятельности определяется утвержденным календарным планом работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе на учебный год. В этот план включен раздел, посвященный воспитательной работе. В документе указаны мероприятия, сроки их проведения и ответственные лица. Основные направления воспитательной работы филиала можно условно разделить на несколько ключевых пунктов.

Во-первых, культурно-массовая и общественная: в филиале работает танцевальный коллектив «Ритм», Медиа-центр, команда КВН. Студенты филиала являются активными участниками молодежных фестивалей «Рязанский валенок» и «Рязанский лапоток». Каждый год они становятся дипломантами краевого фестиваля «Студенческая весна Ставрополья». Также они принимали участие в экологическом конкурсе «КМБ» и GREENКУЛЬТ, где традиционно занимают призовые места.

В 2025 учебном году филиал вышел в финал Конкурса команд вузов по молодежной политике и воспитательной деятельности в номинации «Добровольчество и экология», который реализуется Обществом «Знание» совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации при поддержке Росмолодежи.

Филиал официально стал частью региональной площадки Студенческого медиацентра (СМЦ) Минобрнауки РФ «Орёл|Ставрополье»! Это открывает перед нашими студентами огромные возможности для творчества, обмена опытом и реализации медийных проектов всероссийского масштаба. Студентка филиала Василиса Дылёва назначена руководителем отдела дизайна региональной площадки СМЦ и получила официальный значок. Также Василиса заняла призовое место в номинации «Лучший макет наружной социальной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики». Её работа была высоко оценена экспертами и жюри конкурса, организованного

Главным управлением МВД России по Ставропольскому краю. Это не только творческий успех, но и важный вклад в популяризацию ценностей здорового образа жизни в молодёжной среде.

Нужно отметить, что сотрудники и студенты филиала были отмечены за свои достижения в области добровольческой деятельности. В торжественной обстановке, в присутствии представителей администрации города и общественных организаций, были оглашены имена тех, кто своим бескорыстным трудом вносит неоценимый вклад в развитие добровольческого движения: директор Дискаева Е.Н., зам. директора по УВР Нарожная Г.А., специалисты УМО Коломойцева Ю.С., Шестопалова Д.В. Добровольцы филиала зарекомендовали себя как активные участники городских мероприятий, социальных акций и экологических инициатив. Благодарственные письма и Почетные грамоты стали заслуженным признанием их усилий и мотивацией для дальнейшей работы.

За добросовестный труд, за неравнодушную и бескорыстную помощь военнослужащим, исполняющим свой долг в ходе специальной военной операции, Общероссийское общественное движение «ВETERАНЫ РОССИИ» удостоило медалью «За содействие СВО» директора филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе Дискаеву Елену Николаевну и специалиста учебно-методического отдела Шестопалову Диану Владимировну.

За добросовестный труд, за выдающиеся достижения в работе с молодежью и особый вклад в развитие города Ставрополя в сфере молодёжной политики Благодарственным письмом Думы Ставропольского края награждена директор филиала Дискаева Е.Н. Так же в знак признания многолетнего и плодотворного труда директору филиала была вручена Почётная грамота ректора РТУ МИРЭА С.А. Куджа.

В 2025 году коллектив филиала был удостоен Благодарственного письма от Комитета культуры и молодёжной политики за эффективную работу, поддержку и содействие в реализации молодёжных инициатив, а также вклад в развитие молодёжной политики в городе Ставрополе.

За добросовестный труд, за неравнодушную и бескорыстную помощь военнослужащим, выполняющим свой долг в ходе специальной военной операции филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе награжден благодарственными письмами: отряда добровольцев «БАРС-19».

В 2025 году почетными грамотами и благодарственными письмами развитие города Ставрополя в сфере молодёжной политики были награждены:

- заведующая кафедрой региональной экономики - к.э.н., доцент Мандрица Ольга Владимировна;

- заместитель директора - к.э.н, доцент Нарожная Галина Алексеевна;

- доцент кафедры информационных технологий - к.п.н., доцент Курилова Светлана Юрьевна;

- доцент кафедры регионального управления - к.с.н, доцент Ющенко Ирина Валерьевна;

– доцент кафедры регионального управления - к.с.н, доцент Морозова Валентина Николаевна.

Ректором РТУ МИРЭА были награждены сотрудники и преподаватели филиала:

- Нагрудный знак РТУ МИРЭА «За безупречный труд в РТУ МИРЭА» Прокопенко В.И.

- Нагрудный знак РТУ МИРЭА «За заслуги в сфере молодежной политики» Нарожной Г.А.

- Нагрудный знак РТУ МИРЭА «За вклад в развитие образования в РТУ МИРЭА» Мандрице О.В.

- Нагрудный знак РТУ МИРЭА «За вклад в развитие науки, технологий и инноваций в РТУ МИРЭА» Кандауровой Н.В.

- Нагрудный знак РТУ МИРЭА «За вклад в развитие образования в РТУ МИРЭА» Абдулгазиева Р.З., а также еще 14 преподавателей получили благодарственные письма ректора РТУ МИРЭА, свидетельствующие об их преданности делу и заботе о студентах.

За заслуги в развитии добровольчества, благодарственным письмом комитета культуры и молодежной политики администрации города Ставрополя, награждены студенты филиала Лимаренко А., Владимиров Н., Дылёва В., Небеская А., Красноярова Е. - это важное и достойное признание их труда и вклада в общество.

Во-вторых, спортивно-массовая работа и пропаганда здорового образа жизни студентов. В филиале в 2025 году создана женская команда по волейболу и уже на их счету есть ряд побед в городских соревнованиях и товарищеских матчах. Студенты принимают активное участие в городских и краевых спортивных соревнованиях. Ежегодно проводятся Дни донора, лекции по пропаганде здорового образа жизни для студентов филиала. В копилке побед в этом направлении за 2025 год, диплом за 1 место в городских соревнованиях по волейболу.

В-третьих, профилактика терроризма, экстремизма, коррупции и правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы проводятся встречи, лекции с представителями прокуратуры, администрации города, Центра противодействия экстремизму, руководителями диаспор. Работа по профилактике терроризма и экстремизма является приоритетной для филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе. Среди команд города уже по традиции команда филиала является постоянным участником городского конкурса «Мы против коррупции!» занимая призовые места.

В-четвертых, волонтерское движение. Активно работает волонтерский отряд «Надежное плечо» ребята традиционно принимают участие в акции «Чистая память», в патриотической акции «Подари тепло солдату», ребята внесли свой посильный вклад в благородное дело помощи военнослужащим, участвующим в специальной военной операции: мастерили самодельные «блиндажные» свечи, плетут маскировочные сети, изготовили обувные стельки. Волонтеры филиала приняли участие во всероссийском диктанте «Диктант

Победы», в автопробеге «Москва-Минск-Брест», в волонтерских поездках, а также активно принимают участие в создании военно-мемориального комплекса «Себежский укрепрайон» и полевого экспедиционного молодёжно-патриотического лагеря на его базе. Филиал проводит регулярную активную патриотическую работу по сбору гуманитарной помощи участникам специальной военной операции, в том числе для воинов 247-го гвардейского десантно-штурмового Кавказского казачьего полка, батальона добровольцев БАРС-19. Студенты и сотрудники филиала на постоянной основе плетут маркировочные сети для фронта.

Таким образом, внеучебная воспитательная работа с обучающимися в филиале РТУ МИРЭА в г. Ставрополе не существует изолированно, а тесно переплетается с образовательным процессом. Такой комплексный подход позволяет:

- обеспечить усвоение студентами академических знаний;

- целенаправленно формировать их личностные качества;

- создать условия для самореализации;

- реализовать стратегические цели развития личности в соответствии с принятыми принципами воспитания и обучения. Это создаёт прочные условия для их самореализации и соответствует ключевым целям личностного роста.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Состояние материально-технической базы образовательной организации в целом и по направлениям подготовки, состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения

Занятия проводятся в двух корпусах. Совокупность материально-технических ресурсов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс по реализуемым основным образовательным программам. По реализуемым в филиале образовательным программам материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует всем требованиям соответствующих ФГОС ВО по специальностям и направлениям подготовки.

Материально-техническая база филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе располагает соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по всем реализуемым образовательным программам.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в филиале включает сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, информацию о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, сведения об электронных образовательных ресурсах.

6.2. Социально-бытовые условия в филиале

Для организации учебного процесса в филиале имеются учебные аудитории, лекционные залы, компьютерные классы, лаборатории, кабинеты для самостоятельной работы, аудитории курсового проектирования, соответствующие действующим противопожарным правилам и санитарным нормам. В филиале созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания студентов, спортивной работы, организована культурно-массовая работа и досуг студентов в специально оборудованных для этого помещениях (медицинском кабинете, спортивных залах и т.д.).

6.3. Наличие пунктов питания и медицинского обслуживания

Питание студентов осуществляется в кафе и буфете, в которых представлен постоянно обновляемый ассортимент первых и вторых блюд, салатов, хлебобулочных изделий. В кафе организованы завтраки и обеды. Все блюда, выпечка готовятся на кухне при кафе, ежедневная смена блюд, приготовление скоропортящихся блюд по мере необходимости в течение дня, постоянный контроль качества. В буфете имеется выпечка, холодные закуски, напитки, осуществляется постоянный контроль качества.

Филиалом заключен договор по оказанию медицинских услуг сотрудникам и обучающимся с обществом с ограниченной ответственностью «Доктор знает». В медицинском кабинете филиала организована постоянная работа медицинского персонала: создание картотеки на студентов; выборка данных по флюорографическому обследованию; организация прохождения ФЛГ; лекции по профилактике ВИЧ и туберкулеза; разъяснительная работа по прививкам; организация плановой вакцинации и иммунизации. В медицинском кабинете осуществляется доврачебная помощь и ведется профилактическая работа по формированию здорового образа жизни.

6.4. Наличие общежитий

Общежитий нет.

6.5. Наличие спортивно-оздоровительных комплексов

Для проведения занятий физической культурой и спортом в филиале созданы необходимые условия, имеется спортивный зал, в котором организованы занятия по физической культуре и спорту, в том числе баскетболу и волейболу. В филиале спортивная работа направлена на вовлечение студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни.

Ректор

С.А.Кудж

ВТОРАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ – РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет» в г. Ставрополе
Регион, почтовый адрес	Ставропольский край 355035, Ставропольский край, г.Ставрополь, проспект Кулакова, д.8 в квартале 601
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	1716.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	375.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	1341.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68.15
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54.3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	0/0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	0.00
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0.00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	4.00/3.7
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	64.9/85.17
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	3.4/4.46
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	15/0.87
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	8/2.13
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	7/0.52

3.1.3	По заочной форме обучения	чел./ %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./ %	113/6.59
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	29/7.73
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	84/6.26
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	3/0.8
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	15/4.02
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	0.00/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0.00/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	122725.30
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1610.57
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	940.11
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	245.49
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	4.8
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	4.8
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.16
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	35.54
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в	чел./%	0.00/0

	общежитиях		
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	8.00/0.47
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	8.00
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	14/8.97
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	11/10.28
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	0/0

Ректор

С.А.Кудж